

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»

---

Принят педагогическим  
советом МАДОУ № 106  
протокол № 1 от 24.08.2023 г.



**ДОЛГОСРОЧНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СТАРШЕЙ  
ГРУППЫ**

**«Эколята – дошколята друзья и защитники  
природы»**

**Подготовила воспитатель:**

**ШЕРСТЮК Е. А.**

**Ростов-на-Дону**

**2023 г.**

## «Эколята – дошколята друзья и защитники природы»

### **Актуальность проекта:**

В современном мире проблемы экологического воспитания стали очень важны и вышли на первый план, и им уделяют все больше и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто расточительная, безграмотная, безответственная с экологической точки зрения, ведущая к нарушению экологического баланса на всей планете. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Взаимодействие человека с природой осуществимо при наличии в каждом из нас достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Дошкольный возраст – очень важный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе положительное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно - экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Поэтому очень важно разбудить у дошкольников интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу, тем сильнее начинаем любить её. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными. Вся нравственная направленность ребёнка должна быть ориентирована на развитие таких чувств и состояний, как любовь, переживание. Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Дети, которые ощущают природу: дыхание растений, ароматы цветов, шелест листьев, пение птиц, уже не смогут уничтожить эту красоту. Наоборот, у них появляется потребность помогать природе, любить ее, общаться с ней. Установление гармоничных отношений с живой и неживой природой развивает органы чувств, которые являются посредниками между окружающей средой и мозгом. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать

способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач воспитания дошкольников.

**Тип проекта:** информационно - практико - ориентированный, групповой, экологической направленности.

**Участники проекта:** воспитатели, родители, воспитанники среднего дошкольного возраста.

**Продолжительность:** долгосрочный: сентябрь 2023 – май 2024

**Цель проекта:** - Формирование системы экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у дошкольников элементов экологической культуры.

### **Образовательные цели:**

#### Социально – коммуникативные:

- освоение правил коммуникации во взаимодействии с другими детьми через умение распознавать;
- развитие исследовательской деятельности дошкольников в совместной практической деятельности по обозначению проблемы;
- помочь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы;
- обеспечить широкие возможности для использования всех органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус;
- приобщение к совместной деятельности детей и родителей как в детском саду, так и дома;
- воспитывать культуру поведения в природе.

#### Познавательные:

- познакомить детей с сезонными изменениями в природе, с цветовой гаммой, присущей тому или иному времени года;
- формирование элементарных представлений о простейших связях в природе;
- стимулировать познавательную деятельность детей в ознакомлении с предметами времён года;
- формирование познавательно – исследовательских знаний и умений у детей пятого года жизни.

#### Речевое развитие:

- при приобщении детей к природе, обогатить словарный запас детей и на этой основе помочь понять образ природы;
- ознакомление дошкольников с природой с использованием словесных методов (загадки, пословицы, приметы, стихотворения, рассказы, сказки);
- упражнять в использовании сравнений, подборе определений к заданному слову;
- учить составлять описательный рассказ о временах года с помощью схем, условных заменителей.

#### Художественно – эстетические:

- развитие воображения;
- овладение детьми модельной, символической формой опосредования и технической стороной художественного конструирования ( из бумаги, ткани, природного и бросового материала);
- знакомство с произведениями изобразительного искусства (пейзажей), воспитывать чувство эмоциональной приподнятости от встреч с прекрасным;
- воспитание познавательного интереса к природе и желание отражать полученные знания в творчестве.

#### Физическое развитие:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности;
- учить заботиться о своём здоровье в разные времена года;
- развивать двигательную активность детей через подвижные игры, игровые упражнения, связанные с приметами времён года.

#### **Задачи проекта:**

1. Развивать у детей гуманистическое отношение к миру, интерес, эмоциональную восприимчивость к миру природы, стремление любить и охранять природу.
2. Приобщать дошкольников к экологической культуре на основе экологических представлений о растениях, животных, людях, как живых существах, придерживаясь принципа научности.
3. Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире родного края.

3. Подводить детей к пониманию необходимости экологически-правильного отношения к природе. Оказание помощи в освоении навыков наблюдения и экспериментирования, пробуждении творческого начала.

4. Формировать экологическую воспитанность у дошкольников: - развивать экологические представления, правила поведения в ней и знания о ценности природы; - прививать навыки пользования научно - познавательной, справочной и художественной литературой, как источником получения новых знаний; - обучать практически - ориентированным действиям с объектами природы; - создать условия для накопления детьми эмоционально-позитивного опыта общения с природой; - участие в экологических акциях и проектах.

5. Развивать взаимопонимание и взаимопомощь между детьми, педагогами, родителями, потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **Подготовительный этап:**

Обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми;

создание условий, необходимых для реализации проекта;

обогащение предметно-развивающей среды;

сбор и анализ литературы по данной теме;

разработка плана реализации проекта;

подбор дидактических игр, пособий, иллюстраций, стихотворений,

загадок, подвижных игр;

разработка конспектов образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию

#### **Основной этап работы:**

Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

#### **Заключительный этап:**

Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.

Работа с детьми включает все виды детской деятельности (игровая, трудовая, познавательно - исследовательская, опытно-экспериментальная, продуктивная, музыкальная, чтение литературы и т. д.).

**Формы работы с детьми:** - различные виды игр экологического содержания: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и т. д.,

- чтение художественной и научно-популярной литературы, - экологические акции,

- труд в природе, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии и др.

- создание детских рукописных книг,

- рисование, лепка, аппликация,

- слушание музыки.

**Формы работы с родителями** направлены на их экологическое просвещение и оказание помощи в подготовке к экологическим мероприятиям. Памятки, буклеты по экологическому воспитанию.

Проект является средством решения задач образовательной области «Познавательное развитие» реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования. Проект реализован в совокупности с другими методиками для повышения эффективности деятельности, в том числе, с учетом регионального компонента.

**Ожидаемые результаты:**

1. организация предметно-развивающей среды экологической направленности;

2. расширение кругозора детей, систематизация знаний о природе и месте человека в ней;

3. повышение экологической компетентности родителей, их социальной активности;

4. проявление интереса к объектам и явлениям природы.

5. бережное отношение к природе, стремление к правильному поведению по отношению к миру природы;

6. стремление детей к исследованию объектов природы, умение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

7. умение вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, объяснять связи и цепочки в природе.

**План  
работы группы по проекту  
«Эколята – друзья и защитники Природы».  
на 2023-2024 учебный год**

Мероприятия	Сроки исполнения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнение стенда «Эколята- защитники природы» в природном уголке группы</li> <li>• Изготовление поделок из природного материала сказочных образов героев Эколят: Шалун, Тихоня, Умница, Ёлочка</li> <li>• Знакомство родителей с проектом «Эколята - дошколята». Анкетирование родителей по экологическому воспитанию дошкольников.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл занятий «Этот подводный мир»</li> </ul> </li> <li>1. Рисование акварелью и восковыми мелками. Тема: Аквариумные рыбки.</li> <li>2. Пластилинография. Тема: Морские обитатели.</li> <li>3. Оригами : Рыбка. (оформление коллективной работы)</li> <li>4. Проведение экспериментально-исследовательской деятельности «Как сделать морскую воду»</li> </ul>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Эколята - юные защитники природы»</li> <li>• Занятие с использованием ИКТ по ознакомлению с окружающим миром «Как звери к зиме готовятся». Рисование . Тема: Медведь в берлоге. Художественный труд. Тема: «Ёжик»</li> <li>• 4 октября - Всемирный день животных. Беседа «Животные нашего леса». Изготовление, дополнение альбома «Животные нашего края»</li> <li>• Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»</li> </ul>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября «Синичкин день». Проект «Покормим птиц зимой»</li> <li>• Занятие «Зимующие птицы»</li> <li>• Проведение акции «Покормите птиц зимой». Вывешивание кормушек на участок детского сада.</li> <li>• Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края»</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация природоохранной акции в детском саду: «Зелёная ёлочка – живая иголочка»,</li> <li>• Изготовление плаката: <i>« Берегите ёлку, ведь она живая!</i> <i>Не губите ёлку, к празднику срубая!</i></li> <li>• Беседа: «С кем дружит ель», «Деревья нашего леса»</li> <li>• Пластилинография «Ёлочка пушистая»</li> <li>• Конкурс поделок из бросового материала «Ёлочка красавица»</li> </ul>	Декабрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление альбома «Зимующие птицы нашего края»</li> <li>• Занятие «Зимовье зверей»</li> </ul>	Январь

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков «Зимняя сказка».</li> <li>• Эколого- благотворительная акция «Крышечки доброты»</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие «Как узнать растение» Беседа «Как нужно беречь природу родного края».</li> <li>• Изготовление дидактических игр: «Что растёт в лесу?».</li> <li>• Подготовка материала и изготовление «Красной книги Московской области» совместно с родителями</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление материала в виде альбома (народные приметы, правила поведения в природе).</li> <li>• Акция «Вторая жизнь ненужным вещам»</li> <li>• Посадка семян овощей «Огород на окне»</li> <li>• Рисование «Будь природе другом!»</li> </ul>	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 апреля – День Земли. Участие в познавательной экологической программе «Земля, она у нас одна! Она для жизни нам дана»</li> <li>• Выставка плакатов, рисунков на тему «Сохраним планету нашу»</li> <li>• Лепка из соленого теста «Голубая планета»</li> <li>•</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Викторина «Сохраним природу вместе»</li> <li>• Конкурс рисунка на асфальте «Я дружу с Природой!»</li> <li>• Высадка рассады на огород детского сада.</li> <li>• Акция с участием родителей «Посади дерево», посвященная «Всемирному дню посадки леса»</li> <li>• «Зеленая линейка» - отчетное мероприятие о проделанной работе, награждение детей и родителей, принявших активное участие в природоохранной работе, вступление в ряды Зеленого патруля новых воспитанников.</li> </ul>	Май



## ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ

### Консультация для родителей «УЧИТЕ ДЕТЕЙ ЛЮБИТЬ ПРИРОДУ»

**Цель:** привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

- Надо охранять и беречь природу.
- Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.
- Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.
- Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте, используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

Например:

- Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

### Занятие по экологии в средней группе на тему: «КАК ГОТОВЯТСЯ ЗВЕРИ К ЗИМЕ»

**Задачи:**

- Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.
- Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

**Оборудование:**

Картинки с изображениями зверей. Маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя.

**Содержание:**

- Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей).
- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).
- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему.
- Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу готовится к зиме. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очередность их вы будете определять, отгадывая загадки.

*Кто в лесу глухом живёт,  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мёд,  
А зимой сосёт он лапу.*

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время для нас медведей, много еды: созрели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

*Повыше кошки рост,  
Живёт в норе, в лесу,  
Пушистый рыжий хвост –  
Все знаем мы ... (лису)*

(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

А мы, лисы, к зиме тоже меняем шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

*Что за зверь зимой холодной,  
Ходит по лесу голодный?  
На собаку он похож,  
Что не зуб – то острый нож!  
Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть.*

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

*Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки,  
Мчится, что есть духу,  
Хвост короче уха.  
Всех зверёк пугается,  
Под кустом спасается.*

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: вместо, серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

*Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы?*

*Кто в дупле орехи прячет,*

*Сушит на зиму грибы?*

(выходит белка и рассказывает, как она приготовилась к зиме)

Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запаса много. Вот так я приготовилась к зиме.

*Весь в колючках,*

*Ворчит, как, злючка*

*Чуть испугается,*

*В клубок свивается.*

(выходит ёжик и рассказывает, как он приготовился к зиме)

Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку. Потом заберусь в свою нору, зарююсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

### **Игра «Лиса и зайцы»**

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки»ю Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы? Один снег кругом лежит!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

Дидактическая игра «Кто, где живёт?»

Кто юркнул в дупло? (белка)

Кто спрятался в нору? (лиса)

Кто забрался под листья? (ёж)

Кто укрылся под кустом? (заяц)

Кто залёг в берлогу? (медведь)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери готовятся к зиме?

(ответы детей)

### **Дидактическая игра экологического содержания**

#### **«ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

##### **Цель игры:**

- Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.
- Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.
- Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.
- Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.
- Развивать память, внимание, речь.
- Воспитывать любовь к природе родного края.

##### **Варианты игры:**

*«Найди перелётных и зимующих птиц»*

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

*«Найди по описанию»*

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

*«Найди, кого назову»*

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

*«Опиши, а мы отгадаем»*

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

*«Кого не стало?»*

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

### **Настольная игра «КАК ЗОВУТ ТЕБЯ ДЕРЕВЦЕ?»**

Предложить детям настольную игру экологического содержания.

**Цель:**

- Знакомить детей с различными видами деревьев и их отличительными признаками: формой листьев, цветами, плодами.
- Развивать внимание, воображение, мелкую моторику пальцев рук.

Чтение стиха А. Яшина «Покормите птиц зимой».

**Цель:**

- С помощью содержания стиха показать детям как тяжело приходится птицам зимой. Способствовать появлению чувства сострадания к пернатым друзьям.

- Воспитывать любовь к птицам.

Покормить птиц зимой!

Пусть со всех концов,

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна – и не страшна,

Будет им зима.

Сколько гибнет их – не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть,

И для птиц тепло,

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать,

Заодно с людьми

Приучите птиц в мороз,

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну!

Беседа по содержанию стиха:

- Почему надо подкармливать птиц зимой?
- От чего птицам так тяжело приходится зимой?
- Чем бы вы стали подкармливать птиц?
- Как вы думаете, много ли птиц гибнет зимой?
- Что вы сделаете для того, чтобы птицы слетались к вашему крыльцу?

## **РИСОВАНИЕ на тему «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ!»**

### **Цели:**

- Расширять представления детей о растительном и животном мире.
- Учить отображать в рисунке собственные замыслы.
- Развивать творческие способности, воображение.
- Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе.

### **Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

### **Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

### **Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.
2. Рисование по замыслам детей на тему «Берегите природу!».

Выставка рисунков.

## **Занятие по теме: " Зимовье зверей"**

Тема: « Зимовье зверей».

Вид занятия: интегрированное.

Цель занятия: укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.

Задачи:

· **Познавательные:**

- дать детям представления о жизни диких животных зимой. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.

- закреплять знания детей о зиме и зимних явлениях

· **Развивающие:**

- учить согласовывать речь с движениями;

- развивать общую и мелкую моторику;

- развивать внимание, память, воображение;

- развивать любознательность, творческие способности

· **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к своему здоровью;

- воспитывать чувство любви к родной природе;

- формировать умение работать и играть в коллективе.

- воспитывать бережное отношение к животным; аккуратность и усидчивость

Возраст воспитанников: 4-5 лет (средняя группа)

Оборудование:

- искусственные деревья для оформления зала, сугробы из ткани;

- проектор, слайды с зимними пейзажами, слайды с изображением диких животных, аудиозаписи мелодий для релаксации,

- Оборудование:

- Пеньки, игрушки: (заяц, белка), корзинка;

использование

мультимедийной презентации «Дикие животные»;

клей ПВА, кисточки, подставки для кисточек, клеенки, салфетки, кусочки ваты, шаблон

- бумага для рисования, белая гуашь, влажные салфетки для вытирания рук;

Предшествующая работа:

- наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой;

- беседы на тему «Зима»;

- разучивание подвижных игр; пальчиковых и дыхательных гимнастик;

- рассматривание репродукций с изображением зимних пейзажей;

- разгадывание загадок о диких животных, чтение художественной литературы.

Словарная работа:

Активизировать словарь: мягкая, пушистая, шерстка, дупло, берлога, нора.

**Ход занятия:**

Дети в группе стали в кружок-

Приветствие:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок

Здравствуй, беленький снежок!

Здравствуйте, детишки: девчонки и мальчишки!

Здравствуйте, я вам скажу, всех мы вас приветствуем!

Звучит аудиозапись «Зимняя мелодия».

-Какая чудесная, мелодия! Что вам эта мелодия напоминает? О каком времени года?

Правильно ребята - это ЗИМА.

Стали белыми дома,  
И румяны лица.  
Это зимушка – зима  
В гости к нам стучится!  
А вам нравится зима? -Я предлагаю совершить прогулку по зимнему лесу. Хотите отправиться вместе со мной? Тогда давайте собираться в дорогу.  
Тактильная игра-массаж «Собираемся на прогулку»  
Имитационно надеваем штаны, брюки, носки, - легкое поглаживание ног  
Надеваем кофты, – поглаживание рук, живота.  
Надеваем валенки, – поглаживание ног от пальцев до колена.  
Надеваем шапки, – поглаживание головы, легкий массаж, имитация завязывания.  
Застегиваем пуговицы на пуховиках, – точечные движения от шеи до живота.  
Завязываем шарф – имитация завязывания.  
Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»  
Мы шагаем по сугробам – ходьба  
Высоко поднимем ноги – ходьба. с высоким подниманием бедра.  
Долго, долго мы шагаем – ходьба.  
Наши ноженьки устали– ходьба.  
Сейчас сядем отдохнём - присели  
И опять гулять пойдём.  
Вот мы и пришли в сказочный зимний лес.  
Рассматривание «Зимних пейзажей»  
Снег искрится, серебрится на солнышке. Какие сугробы большие. Какая елочка, какие снежинки. Как красиво в лесу зимой! Ребята, а скажите на что похож снег(ответ детей)  
На вату, на мороженное- правильно.  
Какое у вас настроение? Хорошее, весёлое.  
Что вам хотелось бы сделать в зимнюю погоду? (Кататься с горки на санках, играть в снежки, валяться в снегу и т.д.)  
А мне так хочется превратиться в снежинку и закружиться на полянке. Вот и снежинки как будто нас услышали, давайте возьмём снежинки и будем вместе танцевать:  
Ой! летят, летят снежинки  
Белоснежные пушинки  
Это Зимушка-зима  
Все дороги замела  
Все снежинки закружила  
И на землю опустила  
Положим все снежинки под елочку.  
Прогулка у нас получилась какая? – весёлая, радостная. А настроение у нас каково? – ВО!!!!!! Давайте наше настроение передадим другим - дуем на ладошку!  
А сейчас отгадайте загадку:  
Снег на полях, лёд на реках  
Ветер гуляет, когда это бывает?  
(зимой)  
(Спрашиваем у детей у каждого и все вместе повторяем- зима!)  
Вот и к нам пришла зима  
Опушила все дома  
Уложила мишку спать  
А сама пошла гулять.  
Посмотрите в окно, к нам тоже пришла зима. Всё кругом белым- бело.  
Что такое «белым - бело»? это снег (спросить у всех). Снег – а ласково как мы скажем снежок! Какие снежинки! Пушистые, резные, белые, блестящие, круглые, красивые.

Сколько здесь вокруг чудес!  
Справа березка стоит,  
Слева елка на нас глядит,  
В небе снежинки кружатся,  
Тихо, тихо на землю ложатся,  
Сколько снега вокруг! Как он искрится на солнышке!

- Ребята, слышите, кто-то шуршит? Пойдемте, посмотрим. Ищем.
  - Смотрите, так вот кто здесь шуршал.
  - Кто это? (Белка)
  - А чьи ушки торчат из-за пенька? (Зайчика)
  - Ребята, сейчас я вам расскажу одну историю про зайчика и белочку.
  - Жили в лесу друзья – белочка и зайчик. Летом они прыгали и играли на полянке, а когда наступила осень, белочка сплела из ивовых прутьев корзинку.
  - Зачем тебе корзинка? – спросил зайчик.
  - Это корзинка не простая, она моя помощница, - ответила белочка.
  - Как это? Почему корзинка помощница – удивился зайчик и убежал веселиться со своими братишками – зайчишками, песни петь да играть.
  - А вы, ребята, как думаете, почему корзинка помощница белочки? (Ответы детей)
  - Белочка собирает желуди, шишки, орехи, грибы, она готовится к зиме, делает запасы. Осенью вся природа готовится к зиме: деревья, птицы, звери. Ведь выпадет снег, заметет метель, и ничего не найдешь, ни орешка, ни грибочка, все белым бело.
  - Скажите, куда белочка прячет свои запасы? (Ответы детей)
  - В дупло.
  - Скажите мне, белка и заяц, дикие или домашние животные? Где они живут? (ответы детей)
  - А вы хотите узнать, как дикие животные приготовились к зиме?
  - У меня есть волшебный сундучок, который таит в себе много интересного. Он то и поможет нам узнать о жизни животных.
- Но открыть его можно только волшебными словами, вы мне поможете? Повторяйте за мной:
- Сундучок, сундучок,  
Позолоченный бочок,  
Расписная крышка,  
Медная задвижка!  
Раз-два-три-четыре-пять!  
Можно крышку открывать!  
Крышка открывается. (звучит музыка).
- На экране появляется слайд «Белка».
- Смотрите, вот же наша знакомая белочка! Только почему –то у нее шерстка серого цвета, а была рыжая.
  - Знаете, почему у белочки поменялся цвет шерстки? (ответы детей)
  - Осенью белочка линяет. Рыжая шерстка выпадает, а на ее месте вырастает новая серая и теплая. Цвет шерстки она меняет для того, что бы ее трудно было заметить на деревьях, так белка спасается от хищников. А теплая шерсть защищает от зимних морозов.
  - Заберется белочка в дупло, укроется своим пушистым хвостиком и не страшны ей никакие холода.
- Давайте поиграем с белочкой.  
Солнце на работе -



Белочка в заботе.  
На сучок – грибок,  
Да еще грибок.  
Сушит, старается –  
Едой запасается.  
Не подходи!  
Зима впереди!

- Убежала белочка в дупло.

- Кто же это фырчит? Отгадайте загадку.

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной. (Ответы детей)

Показ слайда «Еж».

- Почему ежик сердится? Мы наверно его разбудили!

В конце осени еж сворачивается в клубок и спит в теплой норке, устланной травой, листьями. Всю зиму он спит и запасов на зиму ему делать не надо, как белки. Но перед тем как залечь в спячку, еж осенью наедается, и у него под кожей накапливается жир. Поэтому он не голодает. Просыпается еж весной, когда станет тепло.

- Давайте мы ежа развеселим, чтобы он не сердился.

Пальчиковая гимнастика «Серый ежик».

Я колючий серый еж,

Длинные иголки.

Я тебя не уколю,

Я иголки уберу.

А когда придет лиса,

Покажу я их тогда.

- Убежал ежик в свою теплую норку спать. Ребята, а еще, какое животное спит зимой? ( Ответы детей)

- Медведь. А где он спит? (Ответы детей)

- Он в берлоге крепко спит, и его нельзя будить.

- Медведь делает запасы на зиму? (Ответы детей)

- А почему он не делает никаких запасов? (Ответы детей)

- Правильно. Он с осени своей жир копил, много ел и много пил.

У него одна работа – крепко спать и весны ждать.

- А это кто?

Рыжая плутовка

Спряталась под елкой,

Зайца ждет хитрюга - та.

А зовут ее? (Лиса)

Показ слайда «Лиса».

- К зиме у лисы тоже вырастает теплая шерстка. Как вы думаете, она меняет свой цвет?

- Лиса зимой рыжая, потому что ей не от кого прятаться, она – хищник.

- А где дом у лисы? ( Ответы детей)

- Лиса живет в норе. Там спит, отдыхает, а затем охотится начинает. Хочет зайчика поймать, но его ей не догнать.

- Вот и заяц.

Показ слайда «Заяц».

- Как же зайчик приготовился к зиме? (Ответы детей)

- Ребята, зайцы меняют серую шерстку на белую и теплую.

- Зачем зайчик меняет цвет шерстки? ( Ответы детей)  
- Чтобы прятаться от хищников: спрячется в сугробе, прижмет ушки, закроет глазки и сидит тихонечко, словно белый снежок.

- Как вы думаете, зайцы делают запасы на зиму? (Ответы детей)

- Зайцы не делают запасы на зиму. Поэтому, наш знакомый заяц и удивлялся, зачем белочки корзинка. Зимой они грызут веточки, кору деревьев, из - под снега достают корешки.

Вот так ребята готовятся к зиме «дикие животные».

- Сейчас мы закроем волшебный сундучок. Помогайте ребята.

Сундучок, сундучок,

Позолоченный бочок,

Расписная крышка,

Медная задвижка!

Раз-два-три-четыре-пять!

Можно крышку закрывать!

Звучит музыка. Крышка закрывается.

(музыка: вьюга) Ребята, что это?

Зимой бывает такое явление как вьюга, вот посмотрите, как фотограф изобразил. Картина «Вьюга» - рассматриваем. Вьюга- это когда падает снег и дует ветер.(музыка: вьюга)

Давайте с вами изобразим вьюгу-

Вначале она начинается тихо, губки трубочкой сделали и на выдохе произносим звук «У». Хорошо!

А теперь давайте сильнее подуем - молодцы!

И заканчивается вьюга, тихо дуем.

Подул злой и сильный ветер и все снежные одеяло смахнул. Теперь наши деревья стоят голые, бедные деревья мерзнут, и корешки и веточки замерзают как же им холодно. Давайте им поможем, нарисуем снег, поможем деревьям.

И снежинки в ладошки ловлю.

Я зиму и снег и снежинки люблю.

Ну, где же снежинки? в ладошке вода

Куда же исчезли снежинки куда?

Растаяли хрупкие льдинки лучи,

Как видно ладошки мои горячи.

Давайте вернёмся в д.сад. Проверим, всё ли у нас готово для работы. (ватные палочки, белая гуашь, фон).

Рисунки кладем под елочку.

(музыка: зимняя мелодия).

Подведение итогов занятия.

### **Беседа на тему: «Что такое природа?»**

#### **Задачи:**

- Сформировать понятие живая и неживая природа.
- Развивать память и мышление детей.
- Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

#### **Средства обучения:**

Макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу».

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

### Содержание беседы:

1. Воспитатель демонстрирует детям макеты «Дикие животные», «Домашние животные», «На лугу» читает стихотворение В. Орловой «Дом под крышей голубой».

Словно крыша над землёю,  
Голубые небеса.

А под крышей голубою –

Горы, реки и леса,

И поляны, и цветы, и конечно, я и ты.

- Что такое природа?

(солнце, воздух, вода, растения, животные, камни и т.д.)

- Что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека)

- А машина есть в природе?

- Правильно нет. Это человек сделал её своими руками. А вот в природе есть животные, на которых ездит человек? (лошадь, верблюд)

- Лошадь и верблюд – это природа. А человек их приручил.

- Человек часто придумывает такие вещи, которые похожи на природу. Вертолёт похож на стрекозу. Подводная лодка – на кита.

- Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира. Мир неживой и мир живой природы.

- На столе лежат картинки, помогите мне их разделить. На один сто положите живую природу, на другой – неживую природу.

- Живая природа – это то, что движется, растёт, развивается, размножается, умирает.

2. Игра «Живая и неживая природа». (называют объекты живой природы: дети двигаются, неживой – стоят на месте)

3. Каждый из нас живёт в доме со стенами, потолками и полом – это наш обычный дом. Но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Этот дом – природа.

- Когда-то давным-давно для человека единственным домом была природа. Человек не мог строить дома, он охотился на животных, ловил рыбу, собирал растения для еды. Шло время, и человек научился многому. Строить дома (деревянные и кирпичные), летать на самолёте и даже в космос.

- Но всё равно единственным домом для человека остаётся природа. Почему?

- Потому что человек не может прожить без природы: без воды, солнца, растений, животных.

- А в группе у нас есть природа?

Рассматривание двух домов: дом природы, обычный дом, сравнение их.

- От чего в вашем доме бывает светло? (лампа)

- А что можно сравнить с лампой в природе?

- Но солнце не только светит, но и греет.

(его можно сравнить с домашними обогревателями, с плитой, батареей)

- В природе идёт дождь.

- В доме есть душ.

- В природе – ветер. В доме – вентилятор.

- В доме на пол стелют ковёр. На земле растёт трава.

- В обычном доме есть каменные и деревянные стены. А в природе – горы и деревья.

- У нас горит пламя на газовой плите. В природе огонь вырывается из вулкана.

- В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах.

- А в обычном доме человек научился делать снег в холодильнике.

- В природе дикие животные. У нас – домашние.

- Точно так же есть дикорастущие и комнатные растения.

4. Дидактическая игра «Природа или руки человека» (показ картинок)

## **Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»**

### **Задачи:**

Формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, иней, заморозки).

Закреплять знания о солнце (светит, но не греет).

### **Ход наблюдения:**

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи,

Утепляются дома.

Беседа с детьми.

Ноябрь – последний месяц осени.

- Какие изменения произошли в природе? (ответы детей)

- Листва с деревьев облетела, травы побурели, небо почти всё время затянуто облаками. Часто идут холодные дожди. Солнце выглядывает редко.

- Ребята, а греет ли оно? (ответы детей)

- А заметили ли вы что дни стали короче, длиннее стали ночи? (ответы детей)

- По ночам стало морозно. А утром звонко хрустит молодой лёд на лужах, трава и опавшие листья покрываются инеем. Летят первые серебряные звёздочки – снежинки. Поэтому позднюю осень называют «серебряной». А про ноябрь говорят, что он родной брат зиме.

- Как вы думаете, почему так говорят? (ответы детей)

- А теперь я прошу вас отгадать загадку:

И не снег, и не лёд,

А серебром деревья уберёт (иней).

Трудовая деятельность.

Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев в небольшие кучки.

**Подвижная игра:** «Листопад».

## **Конспект занятия по познавательному развитию «Как звери готовятся к зиме?»**

### **Задачи:**

Образовательные:

- закреплять знания детей о диких животных, расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери готовятся к зиме.

Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, мышление и память детей;

- развивать речь детей, обогащать их словарь.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.;

- воспитывать любознательность.

**Средства обучения:**

-картинки с изображениями зверей;

-маски лисы, зайца, белки, ежа, волка, медведя;

-музыкальный центр, аудиозапись песни «Мы едем-едем...»[/i]

### **Ход занятия:**

Воспитатель:

- Дети, я сегодня получила телеграмму, в которой говорится о том, что жители осеннего леса пригласили нас к себе в гости. Так что давайте собираться в путешествие. А вот кто нас там встретит, мы увидим, разгадывая загадки, которые для нас подготовили жители этого замечательного леса.

- А для начала скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года? (ответы детей).

- Верно, поздняя осень, и совсем скоро наступит зима. К зиме готовятся все. Как мы с вами готовимся к зиме? (ответы детей).

- В лесу звери тоже готовятся к зиме, и каждый по-своему. А как, мы сейчас узнаем. Итак, в путь! Присаживайтесь на свои места. Поехали! (звучит фонограмма песни «Мы едем-едем...»)

Итак, остановка, и первая загадка:

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(выходит медведь и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Медведь:

- Осенью у нас медведей забот не мало. Во-первых, мы линяем. Во-вторых, надо позаботиться о надёжном убежище, где можно спокойно проспать до весны. Но чтобы спокойно спать, нам нужно накопить запас жира, а это делается летом и в начале осени, ведь в это время поспели ягоды, всюду много насекомых, с большим удовольствием мы лакомимся медком диких пчёл и ос. Накопим жиру, и спать можно ложиться в берлогу.

Воспитатель:

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы ... (лису)

(выходит лиса и рассказывает, как она подготовилась к зиме).

Лиса:

- А мы, лисы, к зиме тоже меняем старую шубку на более тёплую и пушистую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Воспитатель:

Что за зверь зимой холодной,

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

(выходит волк и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Волк:

- Мы, волки, зимой собираемся в стаи. Осенью я линяю, к зиме шерсть у меня становится густой. В сильные морозы, прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных. А сейчас, дети, я предлагаю вам

немного отдохнуть и поиграть со мной:

Физкультминутка «**Дикие животные**»

Встанем, надо отдохнуть, (Встать со стульчиков)

Наши пальчики встряхнуть. ( Сжимание и разжимание пальцев)

Поднимайте ручки вверх, (Поставить ладони на голову пальцами вверх)

Шевелитесь, пальчики, (Подвигать ладонями вперед – назад)

Так шевелят ушками серенькие зайчики.

Крадемся тихо на носочках, (Ходьба на месте на носочках, плавные

Как лисы бродят по лесочку. движения руками перед собой)

Волк озирается кругом, (Руки на поясе, повороты головы

И мы головки повернем. влево – вправо)

Теперь садимся тише, тише, ( Сесть на корточки)

Притихнем, словно в норках мыши.

Ходил медведь по лесу, (Ходьба вперевалку, руки перед собой согнуты в

Топтался и рычал. локтях)

Хотел он очень меда,

А где достать, не знал. (Поднять плечи вверх, сделать вопросительный вид)

Воспитатель: Продолжаем наше путешествие.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к зиме).

Заяц:

- Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу - не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Осенью я линяю: взамен серой у меня вырастает снежно-белая шёрстка. Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Воспитатель:

Кто по ёлкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы?

(выходит белка и рассказывает, как она подготовилась к зиме).

Белка:

- Летом я ходила в своей летней шубке. А зимой я надеваю тёплую шубку другого цвета, она мне помогает прятаться среди веток деревьев от врагов. На зиму я сушу грибы на ветках деревьев. Делаю запас орехов в дупле. Мне не страшна ни какая зима. И шубка у меня незаметная, и еды запасла много. Вот так я подготовилась к зиме.

Воспитатель:

Весь в колючках,

Ворчит, как, злючка

Чуть испугается,

В клубок свивается.

(выходит ёжик и рассказывает, как он подготовился к зиме).

Ёж:

- Осенью я готовлю себе дом для зимовки. Мой дом называется нора. Я нанизываю себе на спину листики, а в норе их стряхиваю. Делаю себе мягкую, тёплую постельку.

Потом заберусь в свою нору, зароюсь в листья и засну сладким сном на всю зиму. Придёт зима накроет мою нору сугробом и буду я спать, как под пушистым одеялом, тепло мне. Так и просплю я всю зиму до весеннего солнышка.

Воспитатель:

-Вот мы и познакомились с лесными жителями и узнали, как они готовятся к зиме. А теперь нам пора возвращаться в группу. Скажите, дети, что вам больше всего понравилось в сегодняшнем путешествии? Что вы узнали нового. Подводится итог занятия.

### **Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Береги и люби родную природу!»**

#### **Задачи:**

Образовательные:

- прививать умение видеть прекрасное ;
- вызывать желание узнавать новое.

Развивающие:

- развивать чувство формы и композиции.
- развивать мелкую моторику пальцев.
- развивать умения работать кистью и красками.

Воспитательные:

- Воспитывать аккуратность в работе.

**Средства обучения:** акварель или гуашь, кисточки разных размеров, альбомные листы, баночки с водой, матерчатые и бумажные салфетки, незавершенные рисунки, выполненные воспитателем для показа техники рисования. Репродукция картины И. Левитана, И. Шишкина.

**Предварительная работа:** целевые прогулки в парк, рассматривание разных деревьев, листвы (форма, цвет), знакомство с картинами И. Левитана, И. Шишкина, В. Васнецова.

#### **Ход занятия**

Воспитатель:

(на мольбертах расположены картины И. Левитана, И. Шишкина)

Окружающий мир поражает своей красотой в каждом своём проявлении. Самым ярким воплощением красоты природы является лес, парк, бор. Посмотрите на эти картины, как ярко, точно художники изобразили все разнообразие осенних деревьев, как точно прорисованы самые мелкие детали (веточки, листочки, завитки).

Стихотворение Г.Соренкова «Осенняя краса»

Светит солнышко с небес.

С летом день прощается.

Мы идём в страну чудес

К осени-красавице.

Осень в сказочной красе

Скоро с нами встретится:

Лента жёлтая в косе

У березы светится,

Гроздь ягод у рябин —

Яркие фонарики.

В каждой ягодке рубин

Драгоценный маленький.

А у тоненьких осин

Осень — красок магазин.

Чудо-краски — разные.

Некоторые художники любили рисовать природу, они выбирали очень красивые интересные места, любовались сами и с нами поделились такой красотой. Теперь эти картины находятся в галереях, каждый человек может прийти и посмотреть на них, вам нравятся эти картины? (да). Вот, мы с вами и попробуем сегодня нарисовать дерево. Дети скажите, а какое сейчас время года? (осень) Правильно! Мы, с вами нарисуем «Дерево осенью». Какие цвета красок мы будем использовать? (коричневые, желтый, красный, зеленый) Молодцы!

А сейчас давайте поиграем и разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра:

Разотру ладошки сильно.

Каждый пальчик покручу.

Поздоровуюсь с ним сильно

И вытягивать начну.

Затем руки я помою...

Пальчик в пальчик я вложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу!

Воспитатель:

Для начала мы определимся с главной составляющей любого дерева без исключения – это наличие веток разной величины и, естественно, ствола, который является основой. Наиболее толстая его сторона находится у самой земли, наиболее тонкая – верхний конец. Все ветки находятся на стволе, вдоль его, и направляются вверх. Длинные ветки находятся в нижней части дерева, короткие располагаются по направлению к верхушке.

Сначала начинаем рисовать именно основную часть дерева – ствол, так как со ствола и начинается изображение практически каждого дерева. Как мы уже знаем, верхняя часть ствола тоньше, нижняя – толще.

При использовании кисти начинаем прорисовывать ветви, которые изображаются аналогично стволу – сверху они достаточно тонкие, а ближе к стволу – более массивные. Тонкая часть всегда направляется вверх. В процессе работы важно помнить, что все ветки должны располагаться на разном расстоянии.

Далее делаем нашему дереву крону, состоящую из маленьких веточек, отходящих от крупных, а на них еще более мелких. Маленьких веточек на рисунке должно быть много, и все они имеют одинаковый диаметр. Несмотря на то, что они очень тонкие, все веточки, так же, как и крупные, направлены вверх.

А теперь промываем кисточку хорошо, растворяем коричневую краску, закрашиваем ствол. После чего кисточку опускаем в красную краску и прикладываем к веточкам, это у нас красные листочки, затем в желтую – желтые листочки и зеленые, показываем, как листья падают на землю.

Молодцы! Дерево готово!

После занятия дети показывают свои рисунки.

Выставка работ.

### **Художественное творчество «Будь природе другом!»**

Раскрашивание с детьми «запрещающих знаков» поведения человека в природе.

Воспитатель:

- Ребята, сегодня ко мне из леса прилетела синица и сказала, что в лесу творится беспорядок. Пришел к нам в гости в лес Незнайка и не знает, как вести себя в лесу. Муравейники разоряет, ловит бабочек, слушает громко музыку, не смотрит под ноги, сделал себе рогатку. Давайте раскрасим рисунки и покажем Незнайке, что нельзя делать в лесу.



Приложение.

**Гимн «Эколята – молодых защитников природы»**

Слова: Зотова Татьяна Владимировна

Музыка: Дзреев Игорь Сергеевич

**1 Куплет:**

Ярко светит солнце в чистом небе, Весело в горах журчат ручьи,  
На опушке леса возле ели, Трели звонко тянут соловьи.  
Красотой Природа нас пленяет, Силы, вдохновение дает,  
Чудесами сильно удивляет, Но лишь тех, ее кто бережет!

**Припев:**

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!  
Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

**2 куплет**

Оглянись вокруг и ты увидишь, Каждый день наполнен волшебством,  
Радуга, туман и белый иней, Или дождик за твоим окном.  
Бесценный дар надежно охраняем, Природы тишину, ее покой,  
Если искренне природу любим, Значит, любим Родину с тобой.

**Припев:**

Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Богатства земли молодые наследники,  
На страже природы стоим ты и я!  
Мы Эколята – природы защитники,  
Животных, растений большие друзья,  
Оберегаем и любим природу,  
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

**Пословицы и поговорки о растениях.**

Первый цветок ломает ледок.  
Весна красна цветами, а осень плодами.  
Где цветок, там медок.  
Цветы, что дети, уход любят.  
Хорош цветок, да скоро вянет.  
Аленький цветок бросается в глазок.  
На хороший цветок летит мотылек.  
И красивые цветики ядовитыми бывают.  
Где вода, там верба, где верба, там и вода.  
Дождешься, как от вербы яблочко.  
От ивы яблоко не родится.  
Ива рано инеем покрылась – к долгой зиме  
Даст небо дождь, а земля — рожь.  
Будет дождичек — будут и грибки.  
Шиповник - для здоровья клад  
Так в народе говорят.  
Из шиповника отвар-  
Ценный от природы дар.

Пословицы и поговорки о животных.  
Собака лает, караван идет.  
Ворон ворону глаз не выклюет.  
Знает кошка, чье мясо съела.  
Доброе слово и кошке приятно.  
Гусь свинье не товарищ .  
Волка ноги кормят.  
Каждый сверчок, знай свой шесток.  
Цыплят по осени считают.  
Лучше синица в руках, чем журавль в небе.  
Соловья баснями не кормят.  
Яйца курицу не учат.  
Это - еж, его руками не возьмешь.  
Каждая жаба свое болото хвалит.

### **Загадки о природе.**

Листья осенью летят,  
Наступает... (листопад)

Не вода и не суша —  
На лодке не уплывешь  
И ногами не пройдешь. (болото)

Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце)

Вырос мягкий стебелек,  
Он и ростом невысок,  
Достает до ног едва,  
Называется... (трава)

Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (молния)

Высоченный великан  
Будто угодил в капкан,  
Никуда он не идет,  
На одной ноге растет.  
Как огромными руками,  
по ветру шуршит ветвями. (дерево)

Он деревьев младший брат,  
Только ростом маловат,  
А еще стволов полно  
У молодчика того. (кустарник)

С неба льет поток воды,  
Мокнут люди и сады,  
Мокнут все дома и двор,  
Мокнет пес цепной Дозор.  
Что такое? Что случилось?  
Небо, может, прогневилось?  
Вывод делать подожди,  
Просто третий день... (дожди)

Дождь моросил,  
Ночь настала, и вот —  
Лужи замерзли,  
Везде... (гололед)

Сами гнезда они вьют  
И залиvisto поют.  
Могут быстро в небо взвиться.  
Кто же это? Это... (птицы)

Маленький мохнатый зверь.  
Шерстка мягкая – проверь!  
Любит молоко и маму.  
Как погладишь – громкий самый!  
Вырастай – ка, поскорей-  
Будешь ты грозой мышей! (котенок)

С им не страшно на прогулке,  
И в лесу, и в закоулке.  
Дом и дачу сторожит,  
У него серьезный вид.  
Самый верный друг на свете,  
Кто он? Подскажите, дети? (пес)

Он в лесу хозяин грозный,  
Он лохматый и серьезный.  
Любит ягоды, медок.  
На зиму он спать залег! (медведь)

Он живет во всех мультфильмах,  
Серый и клыкастый сильно!  
А зимой холодной  
Бродит злой, голодный! (волк)

Эта рыжая плутовка  
В сказке всех обманет ловко.  
Ловит уток и зайцев!  
Ей на зуб не попадайся! (лиса)

Нет, увидеть не могу,  
Чей же след здесь на снегу?!  
Скачет, ушками лопочет,  
Спрятаться скорее хочет! (зайчик)

Хвост пушистый распушила,  
Гриб в дупло к себе несет.  
Попрыгунья прозорлива -  
Будет сытой круглый год!  
Скачет с веточки на ветку,  
А за нею следом - детки! (белочка)

Он пыхтит как паровоз:  
Так тяжел иголок воз! (ежик)

### **Стихотворения о природе.**

#### **Березка**

Эта модница лесная  
Часто свой наряд меняет:  
В шубке белой – зимой,  
Вся в сережках – весной,  
Сарафан зеленый – летом,  
В день осенний – в плащ одета.  
Если ветер налетит,  
Золотистый плащ шуршит.  
И. Семенова

Ветер по лесу летал,  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый,  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки – золотой,  
Вот последний лист с осинки  
Ветер бросил на тропинку.  
Н.Нищева

В лесу  
Мы с мамой грибы  
Собираем вдвоем.  
Подарки лесные  
В корзинку кладем.  
Деревья над нами  
Тихонько шумят,  
О чем-то своем  
Меж собой говорят.  
В. Кудлачев

#### **Дубки**

На лужайке у реки  
Посадили мы дубки.  
Веселей расти, дубрава,  
Всем на радость,  
Нам на славу!  
С каждым годом расцветай,  
Шум зеленый поднимай.

Будьте счастливы, дубки,  
На лужайке у реки!  
А. Прокофьев

### **Медведь**

Я медведь живу в лесу,  
Зимой в берлоге крепко сплю.  
А когда придёт весна,  
Просыпаюсь я от сна.  
И брожу в густом лесу.  
Друзей лесных своих ищу.

### **Лиса**

Я хитрая лисица.  
Живу в густом лесу.  
Мышей, птенцов и зайцев,  
Уж очень я люблю.  
А если до деревни,  
Тихонько доберусь,  
То берегитесь куры,  
И вкусный, жирный гусь.

### **Ёж**

На спине моей иголки,  
Я живу под пнём у ёлки,  
Хоть я маленький зверёк,  
Но в иголках моих толк.  
Даже волка и лису,  
Обмануть могу в лесу.

### **Заяц**

Заяц, он живёт в лесу,  
Боится встретить он лису.  
Быстро бегаёт по горкам,  
И грызёт кору у ёлки.  
Чтобы скрыться от лисы.  
Шубку он меняет.  
Зимой белая она, весной серая бывает.

### **Волк**

Я сердитый, серый волк.  
Я в зайчатах знаю толк.  
На тропе моей лесной,  
Не ищи ты встреч со мной.  
Если только догоню.  
В раз тебя я проглочу.

### **Белка**

У меня пушистый хвост,  
Ну а глазки зорки.  
Я живу в дупле большом,  
На высокой ёлке.

Быстро я сорву грибок,  
Съем его у ёлки,  
Но, а шишек наберу,  
И в дупло скорей несу.

### **Голубка**

Белая голубка,  
Голубая юбка,  
По воде ходила,  
Юбку замочила.  
Сизый голубь говорит:  
– Ах, ты, лужа вредная!  
А голубке говорит:  
– Ах, ты, моя бедная!  
Н. Орлова

### **Доктор дятел**

Доктор Дятел сел на сук,  
По коре стучит: тук-тук.  
– Вот что, дерево-рябина, –  
Доктор Дятел говорит, –  
Вы больны, у вас ангина,  
Потому – и хмурый вид.  
Вот вам сладкая микстура,

### **Жаворонок**

Жаворонок полевой!  
Нет певца чудесней!  
В чистом поле – домик твой,  
В ясном небе – песня! В. Берестов

### **Воробьи**

Воробьи по проводам  
Скачут и хохочут.  
Видно, строчки телеграмм  
Лапы им щекочут.  
С.Маршак

### **Стихотворение «Про всех на свете».**

Все – все, все на свете,  
На свете нужны,  
И мошки не меньше нужны, чем слоны.  
Нельзя обойтись без чудищ нелепых  
И даже без хищников, злых и свирепых  
Нужны все на свете!  
Нужны все подряд – кто делает мед  
И кто делает плохие дела  
У кошки без мышки, у мышки без кошки,  
Не лучшие делишки!  
И, если мы с кем – то не очень дружны,  
Мы все – таки очень друг другу нужны.  
А если нам кто – ни будь лишним покажется,

То, это конечно, ошибкой окажется!  
Все – все, все на свете, на свете нужны.  
И это все дети запомнить должны.  
Б. Заходер

### **Рассказ «Девочки в лесу»**

Оля и Лида пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из бумаги хлеб с маслом, яйцо. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелиться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды, бумагу и бросила их под куст. Лида завернула в бумагу яичную скорлупу и положила в сумку.

- Зачем ты берешь с собой мусор? – спросила Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит. Лида тихо ответила подруге.

(По В.А. Сухомлинскому).

Вопрос детям: - Что, по-вашему, ответила Лида и почему?

### **Рассказ Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес».**

В густом лесу жила медведица Ангелина, и было у нее двое медвежат: сынок Паша да дочка Даша.

Как-то раз отправилась мама-медведица прогуляться с малышами по лесу. Медвежата весело бежали следом за мамой. Все их интересовало и забавляло.

Вот прямо перед Пашиным носом вспорхнула маленькая серая птичка с розовой грудкой и весело защебетала, здороваясь с малышами.

Большой шмель в полосатом бархатном жилете уселся на цветок лесной герани, и цветок слегка склонился под тяжестью шмеля.

Паша тут же сломал ветку и замахнулся ею на шмеля. Ему хотелось посмотреть, как тот, возмущенно загудев, слетит с цветка.

Что Паша сделал неправильно?

Медведица Ангелина остановила сына:

– Паша! Зачем ты сломал ветку орешника? Во-первых, орешник – живой, и ему больно, как бывает больно тебе. А во-вторых, осенью на ветке орешника созреют вкусные орешки, ими станут лакомиться и белки, и бурундуки, и лесные мыши, и дятлы. Да ты и сам с удовольствием будешь есть сладкие орехи!

– Я хотел прогнать шмеля. Зачем он на цветок уселся? Может сломать его!

Как вы думаете, может ли шмель сломать цветок?

– Шмель цветок не ломает! – возразила Ангелина. – Он прилетел к нему за каплей сладкого нектара. Поверь, сынок, цветок очень рад шмелю, угощает его медовым соком, а за это шмель опыляет цветок. В шмелином гнезде скоро будет мед. А мы, медведи, – большие любители меда! Если ты вежливо попросишь дядюшку-шмеля, то он поделится с тобой сладким душистым медком.

– Ладно, – согласился Паша, – не буду больше ветки ломать и шмелей с цветов прогонять, пусть себе мед собирают!

– Мапочка! Посмотри, какие красивые цветы! – воскликнула Даша, заметив в траве крупные голубые колокольчики. – Можно я нарву букет?

Можно ли рвать в лесу цветы?

– Не надо, не рви! Пусть растут, лес украшают, пчелок и бабочек нектаром потчуют. Лесные цветы тень и влагу любят, а если сорвать их, то они быстро завянут.

– Это тоже цветок? – спросила Даша, увидев бабочку, которая неподвижно сидела на стебельке.

– Это летающий цветок! – удивленно воскликнул Паша, когда бабочка, расправив крылышки, вспорхнула со стебелька.

- Это не цветок, а бабочка! – объяснила мама.
- Давай ее поймаем, – предложил Паша сестре.
- Давай! – обрадовалась Даша.

Можно ли ловить бабочек? Почему?

Медвежата бросились за бабочкой, но, к счастью, поймать ее не смогли.

– Не нужно обижать бабочек и стрекоз, – покачала головой Ангелина. – Бабочки цветы опыляют, а стрекозы прямо на лету комаров ловят.

– Что это за куча такая? – удивилась Даша, заметив под сосной высокий муравейник, построенный из высохших сосновых иголок.

– Сейчас я эту кучу обстреляю шишками! – решительно заявил Паша. Медвежонок поднял сосновую шишку и хотел запустить ее в муравейник, но Ангелина остановила его:

– Не делай этого, Паша. Это не куча, а муравейник! В нем живут лесные рыжие муравьи. Вам хотелось бы, чтобы кто-то сломал ваш дом? – спросила медвежат мама.

– Конечно, нет! – дружно закричали Даша и Паша.

– Тогда и вы берегите чужие дома, – сказала Ангелина.

Она показала малышам муравья, который тащил личинку жука-короеда.

– Муравьи – очень полезные насекомые. Недаром их зовут друзьями леса. Они уничтожают вредных жуков и гусениц. А еще муравьи переносят семена многих растений и расселяют их по лесу, – объяснила мама.

Долго бродила по лесу медведица с медвежатами, рассказывая малышам о лесных обычаях, учила их понимать зверей, птиц, насекомых и бережно ко всем относиться.

– Запомните, что лес – это наш родной дом. Он нас поит, кормит и приют нам дает!

Медвежата хоть и устали немного, но прогулка им очень понравилась, а мамини уроки запомнились.

### **Вопросы.**

1. Почему мама не разрешила медвежонку Паше прогнать с цветка шмеля?
2. Почему нельзя ломать ветки деревьев и кустарников, рвать лесные и полевые цветы?
3. Почему нельзя ловить бабочек и стрекоз?
4. Почему нельзя разорять муравейники? Какую пользу приносят муравьи?
5. Как вы думаете, о каких еще правилах поведения в лесу рассказала медвежатам медведица?

### ***Картотека пальчиковых игр.***

#### **«Капуста»**

Мы капусту рубим,

(Резкие движения прямыми кистями рук вверх и вниз.)

Мы морковку трем,

(Пальцы рук сжаты в кулаки, движения кулаков к себе и от себя.)

Мы капусту солим,

(Движение пальцев, имитирующих посыпание солью из щепотки.)

Мы капусту жмем.

(Интенсивное сжимание пальцев рук в кулаки.

Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.)

#### **«Белка»**

(по мотивам народной песенки)

Сидит белка на тележке,

Продаёт свои орешки;

Лисичке-сестричке,

Воробью, синичке,



Мишке косолапому,  
Заиньке усатому.  
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

#### «Котята»

(играем пальчиками)  
У кошки нашей есть десять котят,  
Сейчас все котята по парам стоят:  
(пальцы вместе ладони врозь)  
Два толстых, два ловких,  
(прячем пальцы по парам)  
Два длинных, два хитрых,  
Два маленьких самых  
И самых красивых!

#### «Зимующие птицы»

Прилетайте, птички!  
(«Зовущие» движения пальцами обеих рук)  
Сала дам синичке.  
(«Режущие движения» одной ладони по другой)  
Приготовлю крошки,  
(Пальцы щепоткой – «крошить» хлеб)

#### **Картотека дидактических игр.**

##### **"Звери, птицы, рыбы".**

**Дидактическая задача:** закреплять умение, классифицировать животных, птиц, рыб.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети становятся в круг. Один из играющих берет в руки какой-нибудь предмет и передает его соседу справа, говоря: « Вот птица. Что за птица?»

Сосед принимает предмет и быстро отвечает (название любой птицы).

Затем он передает вещь другому ребенку, с таким же вопросом. Предмет передается по кругу до тех пор, пока запас знаний участников игры не будет исчерпан.

Так же играют, называя рыб, зверей. (называть одну и ту же птицу, рыбу, зверя нельзя).

##### **"Угадай, что где растет".**

**Дидактическая задача:** уточнить знание детей о названиях и местах произрастания растений; развивать внимание, сообразительность, память.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Воспитатель или ребенок кидает кому-нибудь из детей мяч, называя при этом место, где растет данное растение: сад, огород, луг, поле, лес.

##### **"Что в корзинку мы берем".**

**Дидактическая задача:** закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

**Материалы:** Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

**Ход игры.** У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый

ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

### **"Вершки – корешки".**

**Дидактическая задача:** учить детей составлять целое из частей.

**Материалы:** два обруча, картинки овощей.

**Ход игры.** Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно

### **Игра с мячом «Воздух, земля, вода»**

**Дидактическая задача:** закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

**Материалы:** мяч.

**Ход игры:** Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

### **"Выбери нужное".**

**Дидактическая задача:** закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

**Материалы:** предметные картинки.

**Ход игры:** на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

### **«Так бывает или нет?»**

**Дидактическая задача:** развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры:** Воспитатель объясняет правила игры:

- Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает. «Летом, когда солнце ярко светило, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься с нее на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели в теплые края. Медведь залез в свою берлогу и решил проспать всю весну»...

### **«Какое время года?»**

**Дидактическая задача:** учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

**Ход игры:** Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос: «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

### **«Где что можно делать?»**

**Дидактическая задача:** активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

**Ход игры:** Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них. Что можно делать в лесу? (Гулять; собирать грибы, ягоды; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать.) Что делают в больнице? Что можно делать на реке?

«Какая, какой, какое?»

**Дидактическая задача:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

**«Закончи предложение».**

**Дидактическая задача:** учить дополнять предложения словом противоположного значения.

**Ход игры:** Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий, а перец - ... (горький).

Летом листья зеленые, а осенью... (желтые).

Дорога широкая, а тропинка ... (узкая).

**«Что сажают в огороде?»**

**Дидактическая задача:** учить детей классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развивать быстроту мышления, слуховое внимание.

**Ход игры:** Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот, выходит из игры.

- Морковь (да), огурец (да), свекла (да), слива (нет) и т. д.

**«Дети и волк».**

**Дидактическая задача:** учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.

**Ход игры:** Выбирается «волк». Дети собирают в лесу землянику и грибы, говорят:

Дети по лесу гуляли, Но вот сучья затрещали...

Землянику собирали. И глазища засверкали...

Много ягодок везде - Дети, дети, не зевайте,

И на кочках, и в траве. Волк за елью - убегайте!

Дети разбегаются, «волк» ловит. Пойманный ребенок становится «волком», и игра начинается сначала.

**«Что это за птица?»**

**Дидактическая задача:** уточнять и расширять представления о жизни птиц зимой; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

**«Брат - не брат ягоды».**

**Дидактическая задача:** увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; дифференциация лесных и садовых ягод; развитие слухового внимания.

**Ход игры:** Дети стоят кружком. Воспитатель объясняет, что будет произносить название лесных и садовых ягод. Если дети услышат названия лесной ягоды, они должны присесть, а если услышат название садовой, потянуться, подняв руки

верх. (Земляника, ежевика, крыжовник, клюква, красная смородина, клубника, черная смородина, брусника, малина.)

### **«Где что растет?»**

**Дидактическая задача:** учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры: Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут у нас. Если растут - дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет - дети молчат.

• -Яблоня, груша, малина, мимоза, ель, саксаул, облепиха, береза, вишня, черешня, лимон, апельсин, липа, клен, баобаб, мандарин.

Если дети справились успешно, можно деревья перечислять быстрее:

• -Слива, осина, каштан, кофе, рябина, платан, дуб, кипарис, алыча, тополь, сосна.

В конце игры подводят итог, кто знает больше деревьев.

### **Труд в природе и в уголке природы:**

- Установка кормушек.
- Подкормка птиц.
- Уборка мусора,
- Расчистка дорожек от снега,
- Укрывание снегом корней деревьев и кустарников,
- Сгребание снега на участке в определенное место,
- Уход за комнатными растениями в уголке природы,
- Уборка в игровой зоне.

### ***Карточка физкультминуток:***

#### **Физкультминутка «Три медведя».**

Три медведя шли домой (дети шагают на месте вперевалочку).

Папа был большой-большой (поднимают руки над головой).

Мама с ним - поменьше ростом (руки на уровне груди).

А сынок - малютка просто, маленький он был (приседают).

С погремушками ходил

Дзинь- дзинь, дзинь – дзинь(дети имитируют игру с погремушками).

#### **Физминутка «Белочке не лень».**

Физзарядкой белочке не лень

Заниматься целый день.

С одной ветки, прыгнув в лево,

На сучке она присела.

Вправо прыгнула потом,

Покружилась над дуплом.

Влево-вправо целый день

Прыгать белочке не лень.

#### **Физминутка «На болоте две лягушки».**

На болоте две лягушки, две зеленые подружки,

Утром рано умывались, полотенцем растирались,

Ручками хлопали, ножками топали,

Вправо влево наклонились и обратно возвращались,

Вот здоровья в чем секрет.

#### **Физминутка «Зайка».**

Движения выполняются по ходу стихотворения.

Зайке холодно сидеть,  
Нужно лапочки погреть.  
Лапки вверх, лапки вниз.  
На носочках подтянись,  
Лапки ставим на бочок,  
На носочках скок-скок-скок.  
А затем вприсядку,  
Чтоб не мерзли лапки.  
Прыгать зайчика горазд,  
Он подпрыгнул десять раз.

#### **Физкультминутка «Мы листики осенние».**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим.  
(присесть)  
Дунул ветер - полетели,  
Мы летели, мы летели  
(легкий бег по кругу)  
И на землю тихо сели.  
(присесть)  
Ветер снова набежал  
И листочки все поднял.  
(легкий бег по кругу)  
Закружились, полетели  
И на землю тихо сели.  
(присесть)

#### **Физминутка «Овощи»**

В огород пойдем,  
Маршировать на месте.  
Урожай соберем.  
Идти по кругу, взявшись за руки.  
Мы морковки натаскаем  
И картошки накопаем.  
Срежем мы кочан капусты  
Имитировать, как срезают, таскают, копают.  
Круглый, сочный, очень вкусный.  
Показать руками.  
Щавеля нарвем немножко  
«Рвут».  
И вернемся по дорожке.  
Идти по кругу, взявшись за руки.

#### **Физкультминутка "Дары леса".**

Дети утром рано встали, Ходьба на месте.  
За грибами в лес пошли.  
Приседали, приседали, Приседания.  
Белый гриб в траве нашли. Разводят руки вперед в стороны и выполняют  
На пеньке растут опята, повороты в стороны  
Наклонитесь к ним, ребята, Наклоны.  
Наклоняйся, раз-два-три,

И в лукошко набери!  
Вон на дереве орех. Прыжки.  
Кто подпрыгнет выше всех?  
Если хочешь дотянуться, Потягивания — руки вверх.  
Надо сильно потянуться.  
Три часа в лесу бродили, Ходьба на месте.  
Все тропинки исходили.  
Утомил всех долгий путь - Вытираем пот со лба  
Дети сели отдохнуть. Дети садятся.

### **Физкультминутка "Домашние животные".**

Мы пришли на скотный двор, Дети ходят обычным шагом по кругу,  
Для животных здесь простор. взявшись за руки.  
Рядом луг с густой травой  
И прекрасный водопой.  
Превратимся мы в коней, Ходят с высоко поднятыми коленями  
Грациозных, стройных.  
И гуляем по лугам ,  
Светлым и привольным.  
Мух корова отгоняет, Делают повороты в сторону, «отгоняя  
Бьёт хвостом туда-сюда. мух»  
Больно оводы кусают.  
Мошек столько, что беда.  
На пригорках и в канавках  
Овцы мирно щиплют травку, Делают наклоны вперед-назад  
Наклоняются к земле,  
Звонко блеют они : «Бе-е-е».  
Скачут козлики по лугу,  
Рожками бодаются.  
«Ме-е-е»,-кричат друг другу, Прыгают  
Весело играют. Бодаются

### **Физкультминутка "Дикие животные".**

Жарким днем лесной тропой Идут по кругу друг за другом  
Звери шли на водопой.  
За мамой-лосихой  
топал лосенок, Идут, громко топая  
За мамой-лисицей  
крался лисенок, Идут крадучись  
За мамой-ежихой  
катился ежонок, Передвигаются в приседе  
За мамой-медведицей  
шел медвежонок, Идут переваливаясь  
За мамою-белкой  
скакали бельчата, Скачут на носочках, согнув руки  
перед грудью  
За мамой-зайчихой –  
косые зайчата, Скачут, сделав «ушки» из ладоней  
Волчица вела за собою волчат. Идут широким шагом  
Все мамы и дети напиться хотят. Наклоны вперед

### **Список используемой литературы и методических пособий.**

1. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления / сост. О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Астрель, 2005.
2. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2003г.
3. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России, 2000г.
4. Деревенский домик. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г. Киров 30.03.05г.
5. Ягоды садовые. Наглядно – дидактическое пособие. Издательство «Мозаика – Синтез». Москва 2005г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Дидактический материал. Издательство «Страна Фантазий» 2003г.
7. Животные обитающие на территории нашей страны. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально. Г.Киров 2004г.
8. Цветы луговые, лесные, полевые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
9. Гризик Т.И. Радуга. Познавательное развитие детей 2-7 лет.: метод. Пособие для воспитателей. Москва. 2010г.
10. Цветы садовые. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Издательство ООО «Книголюб» 2000г.
11. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.
12. Попова Т. И. Мир вокруг нас г. Москва 1998г.
13. Дрязунова В. А.. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя дет. Сада.- М.: Просвещение, 1981.- 80 с., ил.
14. Шорыгина Т. А. Ягоды. Какие они. ООО «Издательство ГНОМ и Д» г. Москва 2003г.
15. Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2000г.
16. Шорыгина Т. А. Овощи. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.
17. Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? Путешествие в мир природы и развитие речи. Москва: «Издательство ГНОМ и Д», 2004г.

## Занятие по познавательному развитию

### Тема: «Всемирный день животных»

**Цель:** Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить, почему нужно охранять животный мир, обогащать словарный запас детей. Внушить сочувствие к живой природе, научить сопереживать. Воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; учить правильному поведению в природной среде, закладывать основы экономической культуры личности. Познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены.

**Материал и оборудование:** Иллюстрации с вымершими животными (динозавры, мамонты), материал для изобразительной деятельности детей ( фломастеры, листы бумаги форматом А4), демонстрационные карточки.

**Ход:** Разыгрывается игровая ситуация, что принят сигнал SOS .

Ребята, а кто-нибудь из вас знает, что означает этот сигнал? SOS – это международный радиосигнал. Его подают с тонущих кораблей. Все кто услышат его, на каком бы языке он не говорил сам, в какой бы стране не жил, знает: где то гибнут люди, они просят о спасении. Но сегодня этот сигнал я услышала не по радио, передали его не люди. Этот сигнал мне передал ветер. Он передал его по всему миру, всем людям: SOS, SOS, SOS.

Это зовет на помощь природа. Как вы думаете, почему природа зовет на помощь? *ответы детей*

Природа, как израненная птица, кричит, просит нас о помощи. Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства: лес, воду, воздух, растительный и животный мир.

Каких животных вы знаете, которые сейчас на Земле не обитают? *Динозавры, мамонты.* Почему они вымерли?

*Просмотр фрагмента мультфильма о Мамонтенке. (2-3мин.)*

Мамонты жили очень-очень давно. Когда пришел Ледниковый период – стало очень холодно. Многие животные не смогли себя обеспечивать едой, мерзли. А вскоре многие животные вымерли. И о их существовании нам известно совсем немного. Но и сейчас некоторые животные исчезают. - По какой причине, как вы считаете?

А как бы вы поступили по отношению к этим животным, если бы жили много миллионов лет назад?

Давайте, попробуем отправиться в волшебный ..... *закрыли глазки покрутились вокруг себя.*

*Звучит магическая музыка.*

Как вы думаете, где мы оказались?

*Ответы детей*

Да! В лесу, но это не простой лес, а заповедник.

А кто знает, что такое заповедник?

*Ответы детей*

Заповедник – это место, где природа имеет право жить по своим законам. А человек не вмешивается в них, изредка приходит в это место как гость. В заповеднике охраняется все: травы, грибы, птицы, рыбы и все живое.

Как вы думаете, только ли в заповедниках нужно защищать природу?

*Ответы детей* Правильно, охранять природу нужно в любом месте.

Давайте вспомним правила поведения в лесу. Что нельзя делать?

*Ответы детей*

*Чтение стихотворения: .Лесные правила..(дети)*

Если в лес пришел гулять,  
Свежим воздухом дышать,  
Бегай, прыгай и играй,  
Только, чур, не забывай,



Что в лесу нельзя шуметь,  
Даже очень громко петь.  
Испугаются зверушки,  
Убегут с лесной опушки.  
Ветки деревьев не ломай,  
Никогда не забывай  
Мусор с травки убирать.  
Зря цветы не надо рвать!  
Из рогатки не стрелять,  
Ты пришел не убивать!  
Бабочки пускай летают,  
Ну, кому они мешают?  
Здесь не нужно всех ловить,  
Топать, хлопать, палкой бить.  
Ты в лесу – всего лишь гость,  
Здесь хозяин – сосна и лось.  
Их покой побереги,  
Ведь они нам не враги!

Ну вот, мы с вами знаем где находимся и знаем как себя вести, и теперь можно побродить по тропинкам заповедника.

Ой! Смотрите! Кто там?

**Бобр** - обитатель небольших лесных речек и ручьев, болот. Этот полуводный зверь, в общем, ему только нужно, чтобы водоем не промерзал до дна зимой и не пересыхал летом. Бобры - животные растительноядные, и пищей им служит обилие растений.

**Северный олень** - житель Крайнего Севера. Ему не страшны ни сильные морозы, ни глубокие снега. У него замечательная шерсть - густая, мягкая.

Копыта северного оленя широкие, да ещё могут раздвигаться, как растопыренные пальцы. И олень ходит, не проваливаясь, по снегу или болоту. Главное украшение северных оленей - их большие ветвистые рога.

**Амурский тигр** один из самых больших хищников нашей планеты. В отличие от других больших кошек мех у тигров полосатый. Полосатая окраска служит тигру маскировкой — она делает его менее заметным среди высокой травы.

**Зубр** - представитель группы диких быков. Может достигать веса до 1 т. Зубры, несмотря на большие размеры и кажущуюся громоздкость, очень подвижные животные. Они быстро бегают и способны преодолевать барьеры высотой до 2 м. Питается травой, а также листьями и ветками. В настоящее время существование этого вида невозможно без поддержки со стороны человека.

Мы с вами увидели много интересных животных!

А давайте сейчас превратимся в мартышек!

*Физкультминутка*

Мы весёлые мартышки  
Мы играем громко слишком  
Мы ногами топаем  
Мы руками хлопаем.  
Дружно прыгнем к потолку  
Пальцы поднесём к виску,  
Друг другу носики покажем,  
Руками в небо мы укажем.  
Оттопырим ушки  
Возьмёмся за макушки,  
Шире рот откроем,  
Мордочки состроим.

Как скажу я слово три  
Все с мордашками замри  
Раз, два, три.

Ну а сейчас нам пора возвращаться в детский сад. *закрыли глазки покрутились вокруг себя.*

Ребята, очень многие животные, которых мы встретили сегодня в заповеднике, занесены в Красную книгу. Почему именно Красную? Потому что красный цвет – это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Подумай о природе! Не слишком ли вольно мы пользуемся ее щедростью? А чем же мы с вами можем помочь редким растениям и животным? *Ответы детей.*

Давайте мы сами никогда не будем их обижать и не дадим их другим в обиду.

Ребята, хотите, мы с вами сделаем свою Красную Книгу, которая будет находиться у нас в детском саду.

Сейчас каждый из вас нарисует любое животное, которое бы он хотел защищать, оберегать. Потом мы соберём все рисунки вместе и сделаем свою Красную книгу.

*Дети рисуют.*

*Оформление красной книги.*

Каждый раз, узнав о редких растениях или животных, мы будем пополнять ее картинками. Наша Земля будет добрым и красивым домом для всех людей, для всех животных.

И помните. Беречь нужно и тех животных, которые не занесены в Красную книгу. Их жизнь часто зависит от тебя, от твоего поведения в природе.

### ***Открытое занятие по экологии в средней группе***

***Тема: «Как звери готовятся к зиме».***

Интегрированная образовательная область :

Познание (ознакомление с природными явлениями), коммуникация (свободное общение), безопасность (не наносить вред природе), художественное творчество.

**Программное содержание:** Расширять представления детей о многообразии природных явлений. Помогать устанавливать простейшие связи между ними. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в природных условиях животных, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Развивать мелкую моторику пальцев рук; побуждать к творчеству и самостоятельности. Развивать речь детей.

Наглядный материал: заводная птица, письмо, изображение осеннего пейзажа, силуэты животных (белка, заяц, медведь, волк), макет леса.

Раздаточный материал: клей, кисточки, картонные силуэты животных, крупы (манная, гречневая, ячневая, просо).

### **Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, какое время года сейчас? (осень)

- А вам нравится осень?

- А чем вам нравится осень?

Но осень бывает разная. Бывает тихая, золотая, а бывает холодная, дождливая, морозная. И я знаю в такую осень хочется укрыться в доме, в тепле. А что хочется делать вам в такую погоду?

- К зиме готовятся не только люди, но и животные.

- Каких диких животных вы знаете?

Дети: Белки, волки, зайцы, медведи, лось.

- Почему их называют дикими?

Дети: Потому что живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят себе жильё.

- Ребята, а как готовятся к холодной зиме звери в лесу?

Дети:

Белка делает запаса: собирает в дупло шишки, орехи, жёлуди.

- Медведи едят летом траву, ягоды и мед. Строят берлогу и всю зиму спят.

- У зайца серенькая шубка становится белой, чтобы на снегу его не видно было. Летом он питается свежей травой, сладкими корешками, а зимой – молодыми веточками, корой деревьев.

Воспитатель: Ребята, а кто это в окошко стучится, в окошко просится? (Заносу птицу с письмом). Да это же синичка к нам прилетела. Письмецо нам принесла

От кого пришло письмо,  
Вам ведь хочется узнать?  
Тогда надо постараться  
Все загадки угадать.

Загадки.

1. Зверь мохнатый, косолапый,  
Он сосёт в берлоге лапку. (медведь)
2. Кто по ёлкам ловко скачет  
И взлетает на дубы,  
Кто в дупле орехи прячет,  
Сушит на зиму грибы. (белка)
3. Кто зимой холодной  
Ходит по лесу злой и голодный? (волк)
4. Косоглазый, маленький,  
В белой шубке в валенках. (заяц)

Воспитатель: Молодцы ребята! Все загадки отгадали.

Воспитатель: Письмо от наших друзей – лесных зверей. Они пишут, что хорошо им жилось на лесной полянке. Жили не тужили, между собой дружили, белочки и зайчата, медвежата и волчата. Дружно – весело играли, да про зиму позабыли. Стало на улице холодно: то снег идёт, то холодный дождь льёт, ветер завывает, деревьям ветки обрывает. Позабыли зверята тёплые шубки сшить и просят у вас помощи.

- Вы же добрые ребята, вы поможете зверятам.

- Давайте с вами отправимся в лес и попытаемся помочь нашим друзьям.

- Ребята, а как надо вести себя в лесу?

Дети: Не шуметь, спичками не играть, не бросать мусор, не ломать деревья.

Воспитатель: Правильно ребята! Не шуметь, не кричать, а друг другу помогать.

Физминутка

- А теперь закройте глаза и повторяйте за мной:

1, 2, 3 вокруг себя повернись,  
и в сказочном лесу окажись.

Воспитатель: А вот перед вами сказочный лес. Посмотрите внимательно, каких животных вы видите?

Дети: зайцев, медведя, белок, волков.

Воспитатель: Где же нам можно взять тёплые шубки?

Дети: Купить в магазине, сшить.

Воспитатель: Но в лесу нет магазина. А есть лесное ателье. Я предлагаю вам стать портными и утеплить шубки для зверей из различных круп. Какие крупы вы видите? (Гречневая, манная, просо). Выбирайте, кому вы будете утеплять шубку. (Ребята выбирают силуэты животных).

Индивидуальные вопросы:

- Из чего ты будешь мастерить шубку медведю? (из гречневой крупы)
- Какого цвета шубка у зайчика? (белого цвета)
- Из чего ты будешь её делать? (из манной крупы)
- Какого цвета шубка у белочки?

### Практическая работа.

(На картонные силуэты животных дети намазывают клей ПВА, и посыпают соответствующей по цвету крупой).

- Какие же вы молодцы ребята! Какие замечательные шубки смастерили зверятам. Пока звери примеряют шубки, мы с вами поиграем в игру «Подскажи словечко».

- Заяц зимой белый, а летом .....(серый)

- У зайца хвост короткий, а уши .....(длинные)

- У белки задние лапы длинные, а передние .....(короткие)

- Ёж маленький, а медведь .....(большой)

- Заяц пушистый, а ёж .....(колючий)

- У белки хвост длинный, а у зайца .....(короткий)

- У лисы шерсть мягкая, а у волка .....(жесткая)

- А теперь положите фигурки на лесную полянку (макет леса).

- Расскажите стихи о своих лесных друзьях. (Дети рассказывают стихи о животных, которым мастерили шубки).

- А теперь мы возвращаемся с вами в детский сад.

Повторяем волшебные слова:

Раз, два, три вокруг себя повернись,  
и снова в группе окажись.

В группу приходит медведь с угощением:

Мы детей благодарим  
Всем спасибо говорим.  
Не страшны нам холода.  
Будет нам тепло всегда.  
До свидания детвора (уходит)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось в лесу?

- Что вам больше всего запомнилось?

- Вы очень старались и дикие звери вам благодарны за помощь!

### **Природоохранная акция «Елочка, живи!»**

*Берегите ёлку,  
Ведь она живая!  
Не губите ёлку,  
К празднику срубая!*

Сегодня в нашем детском саду воспитатели и ребята агитбригады «Эколята – дошколята» провели природоохранную акцию «Елочка, живи!».

Мы просим Вас, присоединится к нам. Мы против вырубки ёлок и продажи их на рынке.

Издавна известно, что новогодняя зимняя, зеленая красавица украшает комнату, создает праздничное настроение и уют.

И напротив, вид засохших «красавиц», выброшенных после праздника на свалку, навеивает тоску...

*Их выбросят, как мусор на свалку, и тогда,*

*Зелёные красавицы исчезнут навсегда.*

*Глядя на всё это хотим мы пожелать:*

*«Перестаньте люди лес наш вырубать!»*

*Сбережём природу дивной красоты,*

*Чтобы любовались ею я и ты»*

Как не допустить гибели елей и сосен от понимания того, что сделано это нашими руками?

Замечательный способ сохранить жизнь красавице - сделать интересную и оригинальную елочку своими руками из подручного материала, или поставить в вазу еловые ветки, украсив их мишурой и игрушками, посадить ее в цветочный горшок, и тогда у вас дома

будет действительно живое новогоднее деревце. Что еще лучше украсить живую ель прямо перед своим домом.

*Пусть лесная ёлочка,  
Средь подруг растёт.  
И лесным зверушкам,  
Радость принесёт.  
А для дома ёлочку,  
Сам ты мастери.  
Красавицу лесную,  
Лесу подари!*

Надеемся, что акцию поддержат многие взрослые и дети, равнодушные к природе своего посёлка! В домах с каждым Новым годом будет стоять все больше нарядных искусственных или сделанных своими руками елочек. А в лесу вокруг живой ели отметят Новый год благодарные животные и птицы!

**Приглашаем принять участие в акции!  
Спасем лесную красавицу!**

**Экологический квест  
для детей среднего дошкольного возраста  
«Проделки Бабы Яги».**

**Описание:** развлечение предназначено для детей среднего дошкольного возраста.

**Назначение:** Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг, учить правильно вести себя в природе- формирование первичных представлений о заботливом отношении к миру природы и окружающему миру в целом.

**Цель:** формирование осознанного и бережного отношения к живой и неживой природе.

**Задачи:**

- формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом;
- развивать чувство эмпатии к объектам природы.

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила вот такое письмо. Вы хотите узнать, от кого оно и что в нем написано?

**Дети:** Хотим.

**Воспитатель:** Тогда слушайте. «Дорогие ребята! Пишет вам мудрая сова. Я живу в лесу и узнала, что вы любите природу и много о ней знаете, и решила отправить вам посылку - чемоданчик. Чемоданчик вам должны доставить во \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_».

Ребята, как же нам с вами повезло, такое замечательное письмо получили, а еще и посылка ожидается. Будем ждать. Пойдите, а какой сегодня день недели, а число?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель** \_\_\_\_\_ августа! Посылка должна прийти сегодня. Но почтальон мне принес только письмо и больше ничего. Странно. Может он занес чемоданчик в группу, а мне забыл об этом сказать.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, нет ли где-нибудь чемоданчика? (Дети ищут, не находят).

**Баба – Яга:** А-ха-ха! Я – баба Яга, жительница леса и я заколдовала его. Пусть в лесу трава засохнет, цветы и деревья зачахнут. Птицы перестанут петь свои песни. А звери,

лесные жители, впадут в спячку. А еще я обманула мудрую сову и спрятала ваш чемоданчик.

**Воспитатель:** Как же так? Ребята, мы можем такое допустить? Что же нам делать? (версии детей)

**Баба Яга:** Ну что ж, я согласна расколдовать лес и подсказать, где спрятан чемоданчик. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий. Если вы пройдете все эти испытания, то сможете спасти лесных обитателей и узнать, где спрятан чемоданчик.

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы согласны выполнить задания Бабы Яги?

**Баба Яга:** тогда начнем! Сейчас мы поиграем в игру, а заодно и проверим, знаете ли вы правила поведения в лесу?. Вы должны отвечать «да», если это хорошо или «нет», если это плохо.

Будьте внимательны:

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (да)

Если разведу костер и потом оставлю? (нет)

Очень сильно насорю, а убрать забуду? (нет)

Очень сильно насорю, за собой все соберу (да)

**Баба Яга:**

Отгадайте животных, которые обитают в лесу:

1.Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый — краса!

А зовут её ...

Лиса

2.Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Ёж

3.С ветки на ветку,

Быстрый как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач.

Вот на лету он шишку сорвал,

Прыгнул на ствол.

И в дупло убежал.

Белка

4.Серовато, зубовато,

По полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

Волк

5.Хозяин лесной

Просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой,

Спит в избушке снеговой.

Медведь

6.Угадайте, что за шапка.

Меха целая охапка.

Шапка бегает в лесу,

У кустов грызёт кору.

Заяц

Молодцы ребята!

*Проходят по участку и встречают поляну, по которой раскидан мусор.*

**Баба – Яга:** Это кто у меня тут мусорит? Нужно ли убирать за собой мусор?

**Воспитатель:** Да, ведь мусор – это не только мусор, но еще и большая опасность для зверей! Если какой-нибудь зверь нечаянно съест, например, кусочек полиэтиленового

пакета, он может умереть... есть такой мусор, который не разлагается, не растворяется. Он может очень долго сохраняться в земле и от этого страдает окружающая природа. Это – пластиковые банки, пакеты, жестяные банки. Такой мусор нельзя оставлять в лесу! *Показывают на примере бумажной салфетки, пакета и лейки опыт - что растворится в воде, а что нет.*

### **Игра «Приберись на полянке»**

Дети помогают собирать мусор девочки - «опасный», мальчики - бумажный.

**Баба Яга:** Двигаемся дальше! На этой полянке спрятались насекомые. Давайте узнаем, какие?

1. Прыгает пружинка-  
Зеленькая спинка-  
Сверху на серединку,  
С травинки на былинку,  
С ветки на тропинку. (Кузнечик)

2. Спал цветок и вдруг проснулся —

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, встрепенулся,

,Взвился вверх и улетел. Бабочка

3. Домовитая хозяйка

Летает над лужайкой,

Похлопочет над цветком-  
Он поделится медком. (Пчела)

4. Красненькие крылышки,

черные горошки.  
Кто это гуляет  
по моей ладошке? Божья коровка

5. На поляне возле елок

Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем миллион. (Муравей).

**Баба Яга:** Следующая остановка - красивая полянка! Угадайте, какие цветочки на ней растут.

1. Золотой и молодой  
За неделю стал седой,  
А денечка через два  
Облысела голова,  
Спрячу - ка в карманчик  
Бывший ... (Одуванчик)

2. В лесу кудряшка-

Белая рубашка,  
Сердечко золотое.  
Что это такое? (Ромашка)  
3. Колосится в поле рожь.  
Там, во ржи, цветок найдешь.  
Ярко-синий и пушистый,  
Только жаль, что не душистый. (Василек)

4. Я в траве густой расту,

Огоньком на ней цвету.  
Семена коль соберут,  
Пирожки вам испекут. (Мак)

5. Синенький звонок висит,

Никогда не зазвенит.  
(Колокольчик)

**Баба Яга:** А сейчас я с вами поиграю в игру «Спаси рыбок». Делимся на 2 команды. Каждый участник из команды должен перепрыгнуть на 2 ногах через кочки, вытащить любой мусор из «реки» (полотно голубого цвета, на котором лежат рыбки и мусор), положить его в пакет, вернуться обратно бегом.

**Баба Яга:** Ребята, вы такие молодцы, знаете животных, насекомых, много растений и цветов! А так же правильно назвали правила поведения в лесу! Поэтому я готова расколдовать лес и его жителей, а так же вернуть вам чемоданчик, который передала вам мудрая сова. Для этого все вместе повторим заклинание

*Ветры буйные, свистите,  
Чудо сделать помогите.  
Хлопну раз, потом другой,  
Поверну ещё метлой.  
Топну раз, потом другой –  
Сундучок, встань передо мной!*

**Баба Яга:** что находится в сундучке, вы посмотрите в группе, а мне пора с вами прощаться! До свидания!

**Воспитатель:** Гуляя по лесу, наслаждаясь его звуками, красками, вдыхая чистый ароматный воздух, человек становится здоровее. Богат и разнообразен мир наших лесов, он хранит много секретов, которые человеку ещё не удалось разгадать. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с природой дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и стараться сделать всё, чтобы сохранить её красоту.

### **Ознакомьте ребят со следующими правилами поведения на природе.**

- Повесь кормушку и покорми птиц зимой. Ведь им зимой холодно и голодно. Устрой птицам праздник: воробушкам насыпь зёрнышек, а синичкам нежареных сырых семечек и привяжи кусочек несолёного сала.
- Никогда не рви в лесу цветов, а просто ими любуйся.
- Никогда не поджигай весной сухую траву, тем самым спаси растения и насекомых. При поджоге травы выгорают её корни, от этого трава становится реже, а в некоторых местах



и вовсе перестаёт расти. От огня погибают многие насекомые, их куколки, гнёзда шмелей и птиц.

- Никогда не разводи в лесу костров, он может стать причиной пожара, а место под костром не зарастает 5 – 7 лет!
- Не оставляй мусор на природе, а забирай его с собой. Газеты будут лежать в земле 4 месяца, жестяная банка – до 90 лет, полиэтиленовый пакет – 70-80 лет, пластиковые бутылки – более 100 лет, а стекло более 1000 лет! Поэтому никогда не оставляйте в лесу, парке, на поляне, берегу реки или озера ваш мусор. И никогда не выбрасывайте мусор в водоёмы.
- Не кричи в лесу и не включай громко музыку, чтобы не пугать зверей и птиц. Звери и птицы боятся громких звуков и крика.
- Не ломай ветки деревьев и кустарников. Когда ломаешь ветки, деревьям и кустарникам больно!
- Не разрушай птичьи гнёзда.
- Ходи в лесу осторожно, чтобы не помять цветы и траву.
- Посади дерево или кустарник.
- Попробуй освободить маленькое дерево из под упавшего на него большого дерева.
- Покорми на озере уток.
- Не разрушай гнёзда шмелей.
- Не рви листья на деревьях и кустарниках, а собирай для гербария опавшие листья.
- Повесь скворечник и в нем поселится семейка скворцов.
- Никогда не бери выпавшего из гнезда птенчика к себе домой. У тебя он не выживет, а для мамы будет горе! Она сама о нем позаботится. А некоторые птицы, если человек возьмёт в руки их птенчиков, улетают от них навсегда, оставляя гнёзда.
- Никогда не рви первоцветы, которые занесены в Красную книгу.
- Не лови бабочек, кузнечиков и жучков. Этого делать не надо! Они в неволе погибнут, а вот в лесу они будут приносить большую пользу.
- Никогда не подходи близко к гнезду птицы и не трогай в нем яйца. Некоторые птицы, поле того, как ты потрогал руками яички, или даже близко подошёл к гнезду, покидают насиженное место навсегда.
- Не бросай на траву фантики от конфет и другой мусор.
- Не оставляй костёр без присмотра, чтобы не произошёл пожар! Огонь мгновенно распространяется в листве и сухой траве. Уследить за огнём очень сложно. Трудно потушить пламя огня ежесекундно расползающегося и перебрасывающегося с одной травинки на другую.
- Не забывай полить цветы.
- Не пугай птиц.
- Не разоряй муравейник, не ломай домик великих тружеников. В нем есть всё, что нужно для жизни многочисленной муравьиной семьи: спальни, чуланчики, детские, коридоры.
- Не забудь покормить домашних животных и рыбок.
- Не сбивай в лесу мухоморы и не срывай несъедобные грибы, такими грибами питаются звери и птицы. Это для них еда.
- Не лови лягушек и жаб.
- Никогда не лови маленького ёжика, чтобы взять его домой. Не бери ёжика, не делай больно его маме. Сначала ежата крохотные, беспомощные, слепые, с мягкими белесыми иголками. Ежиха всё лето будет заботиться о них, выкармливать молоком. Первое время

наши малыши будут жить в гнезде вместе с мамой. А потом, поздно осенью, ежата покинут дом, начнут жить самостоятельно.

- Не режь кору на деревьях. Дереву будет больно. Кора защищает дерево от вредных насекомых, а также резких перепадов температуры.
- Не бегай в лесу с собакой, она громко лает и может напугать его обитателей.
- Сортируй бытовые отходы и сдавай вторсырье в переработку.
- Экономь водопроводную воду.
- Не выбрасывай батарейки вместе с обычным мусором в ведро. Этого делать нельзя! Это опасные отходы, которые необходимо собирать только в специальные контейнеры для отдельного сбора мусора.
- Береги водоемы от загрязнений.
- Нельзя срубить елку под Новый год в лесу, парке или на улице, а также нельзя ломать её красивые ветки. Надо спасти ей жизнь. Живые ёлки надо покупать только на специальных новогодних ёлочных базарах, куда их привозят из питомников, где специально выращивают.

### Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»

Акция проводится с целью расширения знаний у воспитанников дошкольных образовательных организаций о зимующих птицах, воспитания бережного отношения к птицам, привития детям практических навыков оказания помощи зимующим птицам.

Акция может проводиться с участием детей и родителей.

Нужно рассказать ребятам, что зима – трудное время года для пернатых. Холод заставил спрятаться всех насекомых, лишь некоторые деревья сохранили плоды, да на крупных сорняках, торчащих из-под снега, можно найти семена. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки.

Проведение Акции способствует:

- формированию экологической культуры дошкольников в творческом союзе воспитателей, детей и их родителей;
- развитию познавательной активности и любознательности у детей, расширению знаний о зимующих птицах;
- воспитанию в ребенке бережного отношения к зимующим птицам и желания помогать им в трудное время;
- формированию положительного отношения детей и взрослых к птицам.

## Акция «Сбережём Ёлочку!»

В канун Нового года проведите с ребятами Акцию «Сбережём Ёлочку!».

Главная цель Акции – воспитание бережного отношения к хвойным деревьям.

В рамках Акции необходимо обратить внимание ребят на проблему взаимодействия человека и природы, в частности на сохранение хвойных деревьев, растущих в лесах, парках и на улицах в период предновогодних и новогодних праздников.

Необходимо рассказать ребятам, что мы не должны рубить елки и ломать её красивые ветки в лесу и парках.

Сруб живых елей в лесу очень сильно вредит экологии. На восстановление одной ели уходит много времени. А в лесу остаются уродливые пеньки, животные лишаются дома, а мы лишаемся самого ценного для человека – кислорода.

Живые ёлки надо покупать только на специальных новогодних ёлочных базарах, куда их привозят из питомников, где специально выращивают.

## Консультация для родителей

### «Эколята – защитники природы!»

Эколята - это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. Итак, давайте знакомиться.

Самая серьёзная, пожалуй, **Умница** в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



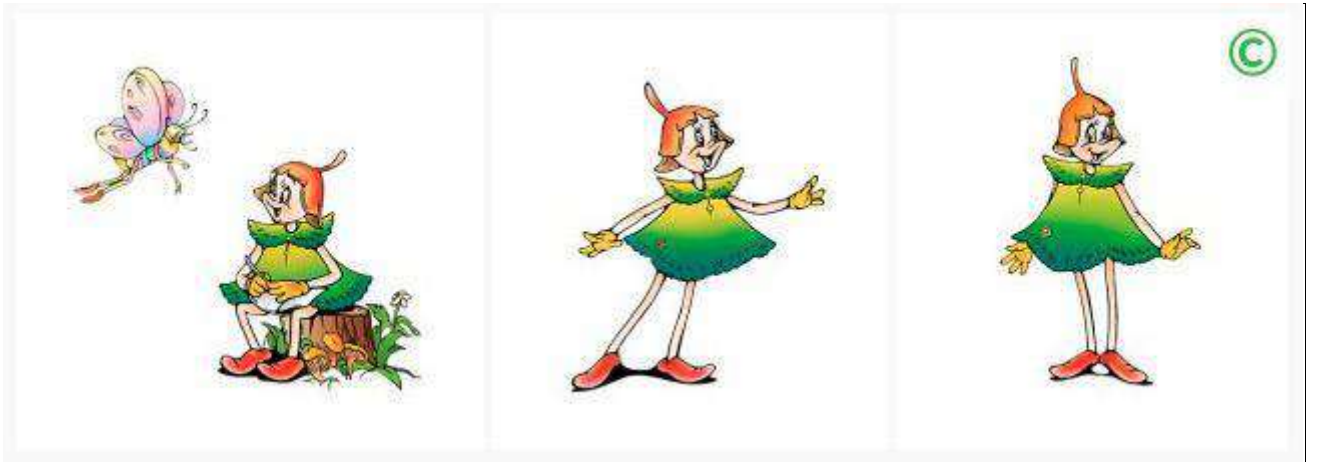
**Шалун** брат Умницы любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут **Тихоней**. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный.. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна **Елочка**. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье.



## Консультация для родителей

### «Развитие исследовательских способностей детей при уходе за комнатными растениями»

Процесс ухода за комнатными растениями лучше организовать с детьми как увлекательные исследования.



На комнатных растениях с успехом удаётся изучать многие закономерности природы.

Для развития и близкого знакомства с природой малышу полезно будет завести его собственное растение. Расскажите сыну или дочери, как необходимо ухаживать за ним.

Для начала вам необходимо будет выбрать неприхотливое растение. Лучше, если оно способно быстро вырастать. Так интереснее за ним наблюдать.

Традесканция, хлорофитум – вот хороший выбор для вас. Пусть у ребёнка будет своя леечка с водой, из которой он будет поливать своё растение. Расскажите ему, что от правильного ухода зависит, насколько хорошо будет растению. Уход за комнатным цветком научит дошкольника бережно относиться к природе. Но чтобы у малыша не пропал интерес к нему, растение можно «оживить», подселив к нему маленького «жителя». Речь идёт об украшениях для комнатных цветов, которые можно вставлять в землю, прикреплять к листьям растений или цеплять за край цветочного горшка. Таким образом, в цветке может поселиться райская птичка, бабочка, божья коровка, улитка, гномик. Некоторые декоративные керамические фигурки являются и увлажнителями, осуществляя капельный полив цветка. Декоративные подвязки в виде гибких фигурок фламинго, ящерицы, обезьяны или лягушки не только украсят горшок с цветком, но и позволят при необходимости аккуратно закрепить растение на поддержке, чтобы оно всегда было в нужной форме, не наклонялось и не искривлялось.

Цветок с посаженным к нему игрушечным персонажем – не просто красивый элемент декора, но и хитрый родительский ход. Так у ребёнка появляется ещё больший стимул следить и ухаживать за растением. Ведь если оно погибнет, гномик, жучок или бабочка очень расстроятся, а лишать их зелёного домика, конечно же, никто не захочет. Кстати, среди продающихся горшечных цветов нередко можно встретить кактусы с приклеенными к ним глазками, носиком, ротиком, благодаря чему они становятся одушевлёнными для ребёнка. А быть ответственным за живое существо (пусть пока это всего лишь цветок) даёт возможность малышу почувствовать себя взрослым человеком.

Альтернативой комнатному цветку может стать флорик. Для тех, кто не знает, - это живая игрушка, которая изготавливается вручную в виде фигурки человечка (например, домового) или забавной зверюшки (собачки, котёнка). Флорик набит опилками хвойных пород и семенами газонной травы, его нужно регулярно поливать, и тогда через два – три дня у него на голове начнёт расти травка в виде волос или мохнатой шерстки, а через неделю уже вся фигурка будет лохматой. Вот увидите, как обрадуется ребёнок, когда

заметит первые проклюнувшиеся травинки на голове у волосатика. Растительность поднимается быстро и дружно, шерстка или причёска получается густой и красивой, а у малыша появляется азарт, знакомый каждому цветоводу, - наблюдать за быстрым ростом травы и за изменением внешнего вида своего нового друга, ухаживать за ним, чтобы он становился ещё лучше, это же так интересно! Примерно через неделю травка достигнет 8-10 см в длину, и с этого момента её нужно начать подстригать, чтобы игрушка всегда была опрятной. Стрижку можно доверить и ребёнку, ему это занятие наверняка понравится. Кстати, отстриженными травяными «волосками» с удовольствием полакомятся живущие в доме кот, черепашка или попугай.

Если в ближайшем магазине такой забавной игрушки не оказалось, можно попытаться сделать её для малыша самостоятельно – из эластичного гольфа, носка или чулка, опилок и семян газонной травы, наклеив на заготовку глазки, носик и ротик.

Известно, что при наблюдении за ростом и развитием комнатных растений, уходе за ними активно развиваются исследовательские способности ребёнка. Увоенное детьми в результате исследования будет вызывать новые вопросы и предположения. Не спешите отвечать сразу, лучше помогите ребёнку самостоятельно найти ответ, это поможет ему в дальнейшем обучении. Непременно похвалите ребёнка за догадливость.

Каждого ли ребёнка можно приохотить к цветоводству? По всей вероятности, нет. Но попытки такие нужно предпринять как можно раньше. Успешнее будут ваши усилия в том случае, если кто – то из взрослых членов семьи вместе с ребёнком займётся выращиванием комнатных растений, привлекая его к уходу за ними.

## **Конспект занятия для детей средней группы**

### **«Колосок»**

#### **Задачи:**

- Учить детей пересказывать знакомое произведение с помощью прямых и наводящих вопросов, с помощью иллюстраций.
- Следить за правильным произношением слов и составлением предложений.
- Закреплять умение эмоционально передавать диалог действующих лиц.
- Формировать бережное отношение к природе.
- Воспитывать отрицательное отношение к лени.

**Предварительная работа:** чтение сказки «Колосок» ,разбор слов(лапта ,чехарда, молотить, месить), рассмотреть картинки незнакомых слов.

#### **Ход занятия.**

Перед занятием провести лексико - граматическую игру: «Один –много» (язык-языки , лоб-лбы , локоть-локти , столб-столбы и т.д.)

#### **Речевая настройка:**

-Внимание! Внимание!

Дорогие ребята, чудеса сейчас придут, интересно будет тут!

Я на вас погляжу, да и сказку расскажу

Вы на ус всё намотайте, сказку рассказать Эколятам помогайте.

Не грусти, улыбнись, сказка дарит нам сюрприз.

#### **Воспитатель:**

-Какой же сюрприз нас ожидает сегодня? (снять салфетку с одного стола. На столе стоят два медвежонка).

-Ребята , из какой сказки эти медвежата? (Сказка «Два жадных медвежонка»)

-Какими были медвежата? (жадными)

Воспитатель снимает салфетку со второго стола. На столе три поросёнка.

-Из какой сказки эти герои? (Сказка «Три поросенка»)

-Какими были поросята - Ниф-ниф и Нуф-нуф? (ленивые)

-А каким был Наф-наф?

-Хорошо быть ленивыми?

Воспитатель: а сегодня смотрите, Тихоня принес утром сказку «Колосок». Давайте вместе ее прочитаем и попробуем рассказать.

*Воспитатель читает первый абзац.*

- Какими словами начиналась сказка?

-Что делали мышата?

А петушок чем занимался?

-Что случилось однажды?

-Кого позвал петушок? (Круть, Верть, глядите, что я нашёл!)

-Что ответили мышата? (Его нужно обмолотить)

-Что спросил петушок? (А кто будет молотить?)

-А мышата... (Только не я, только не я)

-Что сказал петушок? (ладно я сам обмолочу)

-Когда петушок молотил, чем занимались мышата? (играли в лапту)

Кончил петушок молотить и крикнул:...(Эй Круть, эй Верть, глядите ,сколько я зерна намолотил)

-Теперь нужно зерно на мельницу нести.

-Что было дальше?

**Воспитатель:** молодцы, но мы ведь не такие ленивые, как мышата?

Предлагаю помочь петушку, настряпать пирожки. Проходите к столам и приступайте к работе (из готового теста дети лепят пирожки и выкладывают на досточку).

**Воспитатель:** молодцы, помогли петушку.

-Почему мышата вышли из-за стола, а петушок их и не удерживал?

-Как называется сказка?

-Молодцы, вы были внимательными и хорошо пересказали сказку.

-Как вы думаете, зачем Тихоня принес нам сегодня эту сказку?

## Конспект развлечения «Знакомство с Эколятами»

**Цель:** познакомить детей со сказочными героями «Эколятами».

**Задачи:**

- Различать «героев» по именам и внешнему виду.
- Развивать внимательность, любознательность.
- Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.
- Воспитывать интерес к познавательной деятельности.
- Обогащать словарный запас детей словами - Шалун, Тихоня, Умница, Елочка.

**Ход НОД:**

**I. Создание проблемной ситуации** (на ковре, дети стоят вокруг воспитателя)

Воспитатель: Ой, смотрите, какое – то письмо! Ребята, вы не видели, кто его принес? Давайте его прочитаем (*ведущий читает письмо*).

*«Дорогие мои друзья! Я приглашаю вас в гости, к себе и к моим верным друзьям. Вы пройдете по волшебной тропинке, в конце которой вас ждет сюрприз. Но чтобы до него дойти нужно очень постараться. Если вы готовы, тогда в путь. Желаем вам удаи*

**Воспитатель:** Ну, что, ребята, вы готовы отправиться в путешествие? Тогда в путь! (*Дети под музыку «Шагают наши ножки» подходят к доске, на которой расположены герои «Эколята»: Шалун, Умница, Елочка, Тихоня*).

(Дети рассматривают «героев», делают предположения о том, кто это). Ребята, хотите познакомиться с этими сказочными героями?

**II. Дети проходят и рассаживаются на стулья.**

Воспитатель: Ребята, герои которых вы встретили – это Эколята. Эколята - это малыши-желуди и их подружка Елочка. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда



любят пошалить. Они берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут нам ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её. Итак, давайте знакомиться.

Умница - в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет. Для встречи с вами Умница приготовила несколько загадок:

*Белки в нём живут и волки, в нём растут дубы и ёлки*

*Высоченны – до небес! Называют его ... (лес).*

Стоят у дорожки, на одной ножке,

В панаме с полями, зовутся ... (грибами)

**Выносливый и хитрый, голодный и сердитый,**

**Добычу ищет в лесу, грозный, страшный серый ... (волк)**

Умница: молодцы ребята, вы справились с самыми сложными загадками. Я очень рада нашей встрече. Знакомьтесь это мой братишка-желудь Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Шалун все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.

Шалун: Ребята, приглашаю вас поиграть в веселую игру п/и «Звонкий мяч».

Шалун: Молодцы ребята, вы очень ловкие и внимательные. Спасибо вам.

Умница: Тихоня мой младший брат-желудь, он носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это несколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит играть в пальчиковые игры и приглашает вас поиграть игра «Капуста».

А это Ёлочка, лучшая подруга малышей-желудей, она - веселая и общительная. Ёлочка носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Ёлочка: Ребята, а вы знаете какие плоды дарят мои сестры-сосны?

Дети: Шишки.

А хотите посмотреть огород Эколят тогда пойдёмте.

Предлагаю вам пополнить огород эколят (рисуе Веселый огод).

III. Умница: Ребята, нам очень приятно было с вами познакомиться. Вы оказались очень дружными, ловкими и любознательными.

- Вам понравилось гулять по лесным тропинкам? (Да)

- Вы хотели бы вступить в отряд Эколят – юных защитников природы? (Да)

- Для этого нужно произнести клятву «Эколят». Мы будем говорить ее, а вы повторяйте:

Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят.

Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!

Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.

Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.

Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.

Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.

Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.  
Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.  
Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Поздравляем вас ребята, вы приняты в многочисленные ряды Эколят. А в подарок мы хотим подарить вам значки «Эколят». (Вручают значки)

До свидания, ребята. До новых встреч! *(дети отправляются в группу).*

